

ФАКУЛЬТАТИВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (на примере математики)

Лемеза Т.С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – И.Н. Кралевич, канд. пед. наук, доцент

Учебно-познавательная деятельность школьников организуется как в процессе обучения на уроках, так и во внеурочное время. Внеурочная деятельность является частью всего учебно-воспитательного процесса. Одной из ведущих целей организации внеурочной деятельности учащихся является повышение качества знаний школьников по учебным дисциплинам. Основные задачи организации внеурочной деятельности: 1) выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности; 2) создание условий для индивидуального развития школьников; 3) развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей; 4) создание условий для реализации обучающимися приобретенных знаний, умений и навыков; 5) развитие опыта исследовательской деятельности. Внеурочная работа рассматривается как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности и предусматривает разные формы организации: факультативы, кружки, викторины, конкурсы, олимпиады и т.д. Наиболее распространенной формой в современной школе является факультатив. В основу организации факультативных занятий по математике положены следующие принципы: систематичности, связи теории с практикой, научности и доступности, сознательности и активности, преемственности. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, а также рекомендации учителей-практиков позволили нам разработать факультативный курс, обобщающий изучение темы школьного курса математики «Применение метода интервалов при решении неравенств». Занятия факультативного курса разбиты на 4 блока, на которых рассматривается применение метода интервалов при решении неравенств различных типов: рациональные неравенства и дробно-рациональные неравенства; иррациональные неравенства; показательные неравенства и логарифмические неравенства; неравенства с параметрами.

Апробация указанного курса на базе СШ № 13 г. Мозыря подтвердила его эффективность в направлении повышения качества знаний учащихся по математике.