

## **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПО ПЛАНИМЕТРИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦТ**

*Ю.В. Гаращук (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)*

Научный руководитель – Л.А. Иваненко, канд. пед. наук, доцент

Использование тестирования при систематизации и обобщению знаний и умений учащихся на уроках математики должно исходить из сложившихся традиций практики, опираться на последние достижения науки.

Тесты являются наиболее развитой в научном отношении частью методического арсенала, позволяющего адекватно скрепить теорию с практикой, в соответствии с принятыми в обществе критериями оценок. Наличие в республике тестов по выявлению уровня математической подготовки и уровня математических способностей на различных этапах обучения и использование тестирования при систематизации и обобщении знаний и умений учащихся на уроках математики, их периодическая апробация позволяет определить позитивные и негативные тенденции при изучении предмета и дает конкретный материал для анализа работы учебных заведений.

Одной из главных задач учителя математики выпускных классов является подготовка учащихся к выпускным экзаменам и ЦТ. У многих из абитуриентов, сдающих тестирование, задачи по геометрии вызывают наибольшие трудности. Многие из них даже не приступают к выполнению геометрических задач, в том числе из раздела планиметрии. Одной из причин сложившейся ситуации является отсутствие обобщения и систематизации этого вида заданий в старших классах. Обобщение и систематизация учебного материала из раздела планиметрии возможны за счет факультативных занятий. Однако количество часов, отводимых на факультативные занятия, ограничено, и учителю необходимо рассмотреть все виды и типы планиметрических задач за небольшой отрезок времени. На наш взгляд, наиболее эффективно разделение планиметрических задач на типы и рассмотрение методов решения задач каждого из типов. Каждый тип планиметрических задач имеет свои особенности, они зависят

от условий, входящих в данную задачу. Эти особенности определяют методы их решения. Поэтому необходимо рассматривать систему методов, применимых для решения задач различных типов.

В нашем исследовании рассмотрены возможности типизации задач на примере заданий, связанных с прямоугольным треугольником, выделены основные методы и подобраны соответствующие практические задания к ним.

МГПУ им. И.П.Шамургина