

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ
Хильман Н. В. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель О. И. Терещенко, канд. пед. наук, доцент

Перед учителем стоит задача не только дать учащимся прочные знания, умения, навыки, предусмотренные школьной программой, но и развить их мышление, интерес к предмету, активизировать познавательную

деятельность, приучить работать согласованно с той целью, чтобы ученик после окончания школы мог дальше продолжать учебу, получить определенную квалификацию и специальность. Успех в достижении поставленной цели состоит в усовершенствовании не только содержания школьного курса математики, но и методов и приемов, организационных форм и средств обучения. Только комплексный подход обеспечивает повышение эффективности уроков. Эта проблема стала предметом особого внимания как со стороны учителей-математиков, так и психолого-педагогической науки. Эффективный урок по математике является по-видимому тот, построение и проведение которого максимально содействует достижению поставленных перед уроком целей. Такой урок дает возможность достичь оптимальных результатов обучения.

Задача повышения эффективности уроков требует от учителя овладения методами и приемами, формами и средствами обучения как традиционными, которые выработаны многовековым опытом учителей, так и методами, которые возникли и вошли в практику недавно. Среди новых форм следует назвать лекционно-практическую, а среди новых средств – использование персональных компьютеров.

На основании анализа современных достижений педагогики, психологии, методики и опыта работы учителей можно выделить следующие пути повышения эффективности уроков:

1. Рациональный выбор целей и задач урока, его содержание и структура.
2. Применение методов и приемов активного обучения учащихся.
3. Умелое сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения, следование дифференциации учебно-воспитательного процесса на основе достижения обязательных результатов обучения.
4. Систематическое использование различных видов самостоятельной работы учащихся.
5. Усиление связи теоретического материала и задач. Усовершенствование системы упражнений, усиление их прикладной направленности.
6. Рациональное сочетание традиционных форм и средств обучения с новыми информационными технологиями.
7. Реализация органической связи обучения, развитие и воспитание.
8. Усовершенствование форм и методов контроля успешности учащихся.

Литература

1. Чернова, Т. А. Учение без принуждения: развитие познавательного интереса учащихся на уроках математики в 5-8 классах / Т.А. Чернова. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 63 с. : ил.
2. Юркова, И. И. Современный урок в учреждении общего среднего образования: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / И.И. Юркова. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2014. – 147 с.