

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ

*Камеш А.И. (УО МГПУ им. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

Дифференцированный подход при организации работы с родителями – необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Изучение результатов социально-педагогической практики показало, что эффективность дифференцированного подхода в работе с семьями обусловлена диагностикой, проводимой педагогом социальным, психологом школы на основе тестирования, анкетирования и других методов по следующей программе изучения семьи:

1. Структура семьи и ее психологический климат (индивидуальное собеседование с родителями, использование диагностических методик, например, «АСВ» – анализ семейных взаимоотношений и др.).

2. Стиль и фон семейной жизни (фиксация преобладающих впечатлений – положительных или отрицательных; причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей).

3. Социальный статус матери, отца в семье; степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка.

4. Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания), участие каждого родителя в педагогической деятельности семьи.

После изучения семей педагогом социальным составляется «социальный паспорт» на каждую семью с целью корректировки педагогического воздействия.

Дифференцированный подход позволил нам в работе с семьями условно разделить их на две большие группы: 1) гармоничные семьи (семьи благополучные в психолого-педагогическом отношении) и 2) проблемные семьи (требующие длительной помощи кризисные семьи; семьи группы риска). На этой основе мы выделяем следующие виды помощи и поддержки различным категориям семей:

1. Благополучные семьи – педагогическая поддержка;

2. Семьи группы риска – коррекционно-развивающая поддержка; помощь социальная, педагогическая, медицинская, правовая.

3. Неблагополучные семьи – помощь педагогическая, социально-педагогическая, правовая, психологическая, социальная, медицинская.

4. Замещающие семьи – коррекционно-развивающая поддержка, помощь медицинская, правовая, психолого-педагогическая.

В зависимости от различий в стиле и содержании семейного воспитания, в структуре общения, уровне педагогической и психологической просвещенности родителей специалистами применяются разнообразные формы работы в рамках каждого вида помощи.