

## РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Жигadlo А.Г. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – И.С. Сычева, канд. пед. наук, доцент*

Основной целью обучения иностранному языку в настоящее время является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Для реализации поставленной цели целесообразно использовать ролевые игры, объединяющие речевую, игровую и учебную деятельность.

Ролевая игра – социально-психологический тренинг, в процессе которого отрабатываются способы реагирования на разнообразные жизненные ситуации и способы поведения в этих ситуациях. Ролевые игры подразделяются на *имитационные* (имитация определенного действия), *ситуационные* (решение конкретной проблемы), *условные игры* (разрешение конфликтов). Для проведения таких игр разрабатывается модель ситуации, распределяются роли с «обязательным содержанием» [1, с. 50]. Ролевая игра выполняет в учебном процессе 5 основных функций: мотивационно-побудительную, обучающую, воспитательную, ориентирующую и компенсаторную [2]. Она активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и с учителем, дает возможность преодолевать барьеры общения. Вариант ролевой игры. Учитель предлагает кому-то из учеников задумать определенное время года и описать его, не называя. Например: *It is cold. It is white. Iski. Isate. I throw snowballs.* Учащиеся пытаются отгадать: *Is it spring? Is it winter?* Выигрывает тот, кто правильно назвал время года. Чаще всего в учебном процессе используются *умеренно-контролируемая ролевая игра* (участники получают общее описание своих ролей, на основе которого готовят свое индивидуальное ролевое задание), *свободная ролевая игра* (учащиеся получают только обстоятельства общения, самостоятельно определяют тему и разрабатывают сценарий, подбирают материал) и *сценарная ролевая игра* (ученики разрабатывают программу и сценарий под руководством учителя, подбирают языковое содержание ролей) [2].

Правильно организованная ролевая игра определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение в различных речевых ситуациях. Игровой процесс в целом положительно влияет на формирование познавательных интересов обучающихся, способствуют эмоциональному и увлекательному освоению иностранного языка.

### Литература

1. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 195 с.

2. Ролевые игры на уроках по иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.0ve.ru/anglijskij>. – Дата доступа: 24.03.2015.