

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сванстрем А.А. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – О.С. Муравьёва, ст. преподаватель

Психолого-педагогические основы адаптации студентов-первокурсников к учебному процессу и вузу в целом исследовались Д.А. Андреевой, Л.Г. Егоровой, Ю.С. Колесниковым, И.А. Милославовой, Л.Ф. Мирзаяновой. Для большинства первокурсников, начинающих свою жизнь в вузе, будущее ассоциируется с работой по избранной профессии.

С целью выявления трудностей, с которыми сталкиваются студенты на начальном этапе обучения в вузе, и оказания им психолого-педагогической помощи в их преодолении, нами среди студентов первого курса филологического факультета было проведено исследование, где студентам было предложено проранжировать трудности, с которыми они столкнулись в первый год обучения в вузе по степени их значимости. Анализ полученных результатов показал, что главные проблемы, с которыми сталкивается первокурсник, связаны с высокой учебной нагрузкой (45%).

На втором месте – группа трудностей, связанная с жилищно-бытовыми условиями, когда первокурсник сталкивается с новыми условиями жизни в общежитии или на квартире и вынужден подчиняться установленным там порядкам (30%).

Третье место принадлежит группе трудностей, связанных с проблемами в общении с сокурсниками и преподавателями (25%).

Таким образом, проведенное исследование показало ряд негативных тенденций, наблюдающихся в период адаптации первокурсников. Для оптимизации процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе мы предлагаем преподавателям и кураторам академических групп в процессе взаимодействия со студентами вести работу по следующим направлениям, влияющим на их вхождение в учебную группу и профессиональное определение:

- знакомство с сокурсниками, раскрепощение и сплочение учебных групп;
- формирование желания общаться и эффективно взаимодействовать в группе;
- развитие готовности учиться и получать профессию учителя;
- выявление профессионально-важных качеств учителя;
- осознание собственных интересов, способностей и сопоставление их с профессионально важными характеристиками учителя.