

## **КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**

*Матвеева Т.А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – И.А. Карпович, ст. преподаватель*

Возникновение тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей. Тревога, дезорганизует не только учебную деятельность, она начинает разрушать личностные структуры [1, с. 36].

Авдеева Н.Н. отмечает, что возникновение тревожности и страхов в младшем школьном возрасте напрямую зависит от качества детско-родительских отношений. Отсутствие эмоциональной близости родителя с ребенком, неприятие ребенка родителями, а также высокий уровень тревожности самих родителей являются основными предпосылками возникновения страхов у детей.

Исследование эмоциональной сферы учащихся младшего школьного возраста показало, что дети, с высоким уровнем тревожности имеют неадекватную самооценку, чаще заниженную, иногда противоречивую, конфликтную. Они испытывают затруднения в общении, редко проявляют инициативу, у многих высокий уровень дезадаптированности. У учащихся с высоким уровнем тревожности снижен интерес к учебе, преобладает мотивация избегания неудачи. Тем не менее, у детей младшего школьного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении психокоррекционной работы.

В организации психокоррекционной работы с тревожными детьми часто используют методы арт-терапии. Цель арт-терапии состоит в терапевтическом воздействии искусства, которое осуществляется в реконструировании психотравмирующей ситуации через художественно-творческую деятельность. Арт-терапия включает множество направлений: изо-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, игровая, куклотерапия и др.

Актуализация травматических переживаний, выведение их во внешнюю форму через продукты художественной деятельности, создание новых эмоционально позитивных переживаний способствуют снижению уровня тревожности у детей.

#### **Литература**

1. Авдеева, Н.Н. Влияние детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей / Н.Н. Авдеева, Ю.А. Кочетова // Психол. наука и образование, – 2008. – № 4. – С. 35–47.