

БЕЛЛ-ЛАНКАСТЕРСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В БЕЛАРУСИ (исторический аспект)

Е.Н. Шиленок (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Г.В. Болбас, ассистент

Белл-Ланкастерская система взаимного обучения – это система организации методов обучения, при которой старшие и более успевающие ученики (мониторы) под руководством учителя ведут занятия с остальными учащимися. Получив широкое распространение в начале XIX века в США, Франции, Бельгии и др., данная система обучения выступала, прежде всего, в качестве дешевого и наиболее быстрого способа распространения грамоты.

В Беларуси становление Белл-Ланкастерской системы обучения связано с именем педагога Я.И. Герда, благодаря которому 8 ноября 1819 года в Гомеле была открыта первая школа взаимного обучения и первое учебное заведение подобного типа в Российской империи.

Согласно этой системе дети в школе (училище) подразделялись на несколько отделений (численность учеников в каждом из которых не превышала 9–10 человек), и ученики, добившиеся очевидных успехов, передавали свои знания менее успевающим. Внимание и деятельность учеников поддерживались благодаря атмосфере соревнования. Весь процесс обучения был основан на твердых неперемennых правилах порядка и соподчиненности, а задания детьми выполнялись одновременно и по команде. Вместо книг использовались развешанные на стене рукописные и печатные таблицы, на которых были написаны тексты, правила, прописи, примеры, задачи. За каждым десятком было закреплено место у стены, где проводились устные занятия, и ученический стол, за которым занимались письмом. При устных занятиях читали вслух настенные таблицы, отвечали на вопросы мониторов. От стены к столу и обратно отделения переходили по команде педагога, а вместо бумаги использовались сначала песок, а затем аспидные доски.

Каждый ребенок помещался в то отделение учеников, в котором состояли равные ему по степени познания, и перевод в другое отделение производился исходя из достигнутых им успехов.

Для проведения занятий в соответствии с ланкастерским методом учитель назначал «старших» и «помощников» из числа детей, отличающихся «чистым» и «правильным письмом», а также хорошим поведением. Все помощники имели особые ярлыки из цветной бумаги. Обучение в училище велось в соответствии с комплексными программами двух условных разрядов. По первому разряду обучали письму и чтению, а по второму – арифметике.

К 1890-м годам из ланкастерской системы сохранился только принцип помощи, оказываемый учителю лучшими учениками.