

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Корзун В.Л. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – Е.Н. Михайлова, ст. преподаватель*

В зрительно-пространственных представлениях находят отражение пространственные отношения предметов (величина, форма, месторасположение, движения). Эти представления являются сложной матричной структурой психики, изучение которой возможно в разных видах деятельности человека (пространственном гнозисе и праксисе, рисунке трансформации и перемещении мысленного образа).

«От развития зрительного восприятия зависит становление функций внимания, речи, интеллекта» (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева). Недостаточное развитие у дошкольников с ОНР зрительного восприятия ведет за собой отставание в формировании пространственного ориентирования. Именно поэтому работа над развитием зрительного и пространственного восприятия должна осуществляться в комплексе.

Как показывают исследования, у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) формирование любого уровня зрительного отражения нарушено (зрительные образы обеднены, часто деформированы и неустойчивы). Дети с трудом выделяют в объекте составляющие его части, пропорции, своеобразие строения, часто «упускают» важные детали, не всегда точно распознают цвет и цветовые оттенки. В процессе узнавания объектов и явлений, знакомых по прошлому опыту, проявляется обобщенное узнавание, отождествление предметов, имеющих некоторое сходство, искаженность и неадекватность представлений об окружающей действительности. Множество неточностей проявляется при восприятии предметов в измененных условиях (новый ракурс предмета) и воспроизведении нескольких сходных объектов. Представления, возникшие без регулирующего участия педагога, бедны, нечетки, фрагментарны, ошибочны. Страдает и описание рассматриваемых объектов, оно не формируется без специального обучения.

Таким образом, при ОНР достаточно часто наблюдается ухудшение способностей в выполнении заданий, требующих зрительно-пространственного восприятия. В дальнейшем это может определять успешность освоения навыков письма и чтения в начальной школе, содержания учебных предметов. Поэтому важно своевременно выявлять состояние зрительно-пространственного восприятия, причины его несформированности и возможности корректирования.

### Литература

1. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5–7 лет / О.Б. Иншакова. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 183 с.