

## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РАННЕЙ ЮНОСТИ

*Жевнеренко О.Г. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – Л.В. Цалко, ст. преподаватель*

Эмоциональная сфера – один из немаловажных аспектов изучения личности. Среди сил, определяющих внутреннюю жизнь и поступки человека, им отводится одно из центральных мест.

Иногда дальнейшая перспектива личностного и профессионального развития не представляется достаточно четкой и ясной, что может, на наш взгляд, привести к повышению уровня тревожности у учащихся старших классов. Даже если старшеклассник четко представляет себе свое будущее, уровень тревожности может возрасти из-за осознания той ответственности, которая на него возлагается. Фактически впервые ответственность за будущее лежит на нем самом. Тем не менее, в силу того, что учебный процесс имеет определенные промежутки, учебные четверти, проявление уровня тревожности в них может быть неодинаковым. Итак, мы предположили, что уровень общей тревожности будет выше у учащихся старших классов, нежели средних. В конце четверти показатели тревожности увеличатся значительно.

Чтобы проверить эту гипотезу, мы провели диагностику уровня тревожности среди учащихся 11 класса (15 человек) и 8 класса (15 человек) в середине 2-ой четверти и в конце. Используемая методика построена таким образом, что позволяет выявить наряду с общей тревожностью и различные виды тревожности: школьную, самооценочную, межличностную.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к следующим выводам: в середине четверти несколько повышенный уровень общей тревожности зафиксирован у большего числа старшеклассников, чем у учащихся 8 класса (67% и 42% соответственно). Наблюдается разница между различными видами тревожности: так, у восьмиклассников преобладает школьная тревожность (52% и 27%), а у старшеклассников – межличностная (67% и 30%). Уровень самооценочной тревожности практически не отличается у этих учащихся. Было выявлено, что к концу четверти уровень общей тревожности у восьмиклассников тоже повышается. Следует отметить, что очень высокий уровень тревожности не был выявлен ни у учащихся 8 классов, ни у учащихся 11 классов даже в конце четверти.

Таким образом, наше исследование подтвердило незначительное увеличение уровня тревожности у старшеклассников. Однако очень высоких показателей тревожности обнаружено не было. В конце четверти уровень тревожности повышается и у восьмиклассников, и у старшеклассников.