

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, ЕГО ПРИЧИНЫ

Е.А. Шевандо (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Девиантное поведение учащихся, понимаемое как нарушение социально-педагогических и психологических норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социальных педагогов, психологов, медиков.

Анализ социально-педагогической литературы позволил выделить следующие *подходы к оценке девиаций*: социальный, психологический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный, медицинский, профессиональный, педагогический [1, с. 57].

Анализ практики СППС позволил выделить следующие *группы причин* девиантного поведения: *внешние* (дефекты семейного воспитания, проблемы организации внутришкольной жизни); *внутренние* (психофизиологические и личностные особенности ребенка, кризис подросткового возраста).

В ходе волонтерской деятельности в условиях программы «Перекрёсток», организованной при ИДН Мозырского РОВД, мы установили ряд *факторов, негативно влияющих на развитие личности школьника*, а также способствующих отклонению в его поведении:

- доступность в юношеской среде табака, алкоголя, наркотиков и т. д.;
- кризис системы ценностей, превалирование в жизни людей материальных ценностей над духовными;
- асоциальные образцы поведения взрослых;
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- недостаточное финансирование учреждений образования и воспитания; низкий уровень материальной базы учебно-воспитательных учреждений, сказывающийся на качестве обучения и воспитания.

Мы полагаем, что воспитание учащихся с девиантным поведением должно осуществляться в следующей системе: педагогическая диагностика; прогнозирование положительного развития личности; разрушение асоциального типа поведения; организация нового образа жизни; преодоление отрицательных качеств силами самой личности; противодействие отрицательным влияниям.

На этой основе нами была разработана программа групповой коррекционной работы с учащимися, стоящими на учёте в ИДН, направленная на коррекцию девиантного поведения у подростков.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением : учеб-метод. пособие / М.И. Рожков [и др.] ; под ред. М.И. Рожкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.