

## РАБОТА НАД ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

*Хомченко Д.Г. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – А.Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент*

Итогом обучения на I ступени общего среднего образования должно стать умение свободно пользоваться письменной речью в повседневной жизни. Это умение позволит успешно продолжить образование на II ступени. Международные исследования PISA 2000 года показали, что уровень коммуникативных умений учащихся ниже среднего. Результаты 2003 года выявили дальнейшее снижение этого показателя. В 2014–2015 учебном году мы также проанализировали коммуникативные умения учащихся IV классов и пришли к выводу, что у них отсутствует такая компетентность, как способность плодотворно работать с текстом. Отсюда и вывод, что необходимо искать такие методы и приёмы, которые помогут наиболее эффективно развивать коммуникативные умения учащихся. Поэтому *цель* нашего исследования – разработать систему работы учителя начальной школы над текстом на уроках русского языка с использованием компьютерной поддержки. Одним из действенных методов, как показали исследования, является использование приёма запоминания текста по ассоциативным опорным сигналам с использованием компьютера.

Ассоциативные опорные сигналы – это специальная графическая образная система, построенная на ассоциативном мышлении, которая создаётся учащимися с помощью компьютера под руководством учителя. Этот приём позволяет раскрыть потенциал каждого ученика за счёт активизации работы психофизических механизмов, обеспечивающих восприятие, анализ и систематизацию информации. Основывается на феномене идентификации словесного образа и текста. Помочь учащимся запомнить и понять материал помогают опоры: зрительные, звуковые и смысловые. Основы этого приёма были заложены В. Ф. Шаталовым.

Прежде чем приступить к совместной работе по созданию образной системы текста, учащимся предлагается составить условные сигналы на определенные понятия на индивидуальном компьютере. Все схемы создаются по ассоциациям, которые возникают в процессе ознакомления с текстом. Общая схема составляется учителем на головном компьютере. Затем по схеме передаётся содержание каждого предложения. В ходе создания схемы и рассказывании текста необходимо задействовать как можно больше учащихся, включая их в один коллективный процесс.

Таким образом, применяя опорные сигналы на уроках, мы можем многократно повторять учебный материал, воспитывать у учащихся эмоциональность, развивать лаконизм речи, оригинальность мышления, интерес к обучению. А это, в свою очередь, и приводит к развитию коммуникативных компетенций учащихся.