

РАБОТА НАД ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Хомченко Д.Г. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А.Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

Речевая направленность курса русского языка обусловила включение в учебную Программу I–IV классов раздела «Текст», главная цель которого – формирование устойчивого внимания учащихся к собственной речи и речи окружающих, развитие коммуникативных умений, творческих способностей, расширение возможностей самовыражения. Однако на решение столь важной задачи отведено 6 часов во втором, 5 часов в третьем и 4 часа в четвертом классах. Известный мыслитель XX века М.М. Бахтин, говорил: «Где нет текста, там нет объекта для исследования и мышления» [1]. Тексты окружают современного человека на каждом шагу: реклама, доклад, статья в газете или интернете, SMS-сообщение, заявление о приеме на работу, школьное сочинение и так далее. Умение понимать и создавать текст формируется, прежде всего, на уроках русского языка. Потребность в поиске оптимально новых методов и приемов работы над текстом, на наш взгляд, не удовлетворена. Поэтому цель нашего исследования: разработать систему работы учителя начальной школы над текстом на уроках русского языка с использованием компьютерной поддержки.

Анализ ныне действующих учебно-методических комплексов, опыта работы с ними учителей, данные проведенного эксперимента, показавшие уровень речевого развития младших школьников, свидетельствуют о том, что необходимы иные подходы. На наш взгляд, соединить деятельность младших школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития позволяет работа над текстом с использованием компьютерной поддержки. С целью определения эффективности компьютерной поддержки при работе над текстом на уроках русского языка нами было опрошено 16 учителей-практиков. По результатам исследования выявлено, что системно организованная работа над текстом образует устойчивую коммуникативную мотивацию (63%); способствует повышению качества текстовой работы (75%); обеспечивает сознательный контроль со стороны самого ребенка за протекающими внутренними речемыслительными процессами (88%).

Анализ данных приводит к выводу о том, что главной остается работа с текстом как основной дидактической единицей, а компьютерная поддержка призвана лишь разнообразить методы, приемы и формы работы учителя.

Литература

1. Бахтин, М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках // Цит. по Dustyattic. – [Электронный ресурс] : Режим доступа// http://dustyattic.ru/culture/mmbahtin_af/ // . – Дата доступа 10.03.2015.