

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Филиппович И.В. (УО МГПУ им. И.П.Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А.Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

Современная экологическая ситуация определяет необходимость формирования нового экологического мышления, «экологизацию» всех наук и сфер человеческой деятельности. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей социоприродной среде является стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Методические основы формирования экологической культуры младших школьников разработаны в трудах Т.А. Бабановой, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Н.М. Верзилина, И.Д. Зверева, Б.Г. Иоганзена, В.С. Липицкого, И.С. Матрусова, А.П. Мамонтовой, Л.П. Печко, В.А. Сухомлинского и др.

Проблема экологического воспитания достаточно освещена в работах известных ученых: определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание экологического воспитания. Однако, на наш взгляд, работа по экологическому воспитанию должна быть максимально приближена к жизни и опыту младшего школьника, систематична, доступна, содержание материала не должно быть перенасыщено информацией. Экологическое воспитание (образование) должно представлять непрерывный процесс, который, в свою очередь, позволит выработать систему ценностей по сохранению окружающей среды. Поэтому целью нашей экспериментальной части исследования стала разработка программы экологического воспитания младших школьников.

Проделанная нами работа позволила сформулировать следующие выводы: для систематизации работы необходима программа экологического воспитания младших школьников, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала; при проведении эксперимента у младших школьников не только повысился уровень экологических знаний, познавательная деятельность, но и их самопознание, что в значительной степени изменило мотивацию поступков в природе. Кроме того, у младших школьников сформирована положительная мотивация к овладению экологическими знаниями, что в значительной степени приводит к повышению эффективности овладения материалом.