

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

А.П. Махнович (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

На современном этапе в социальной практике нередко наблюдаются факты пренебрежения родительским долгом и жестокого обращения с детьми как одно из наиболее пагубных проявлений семейного насилия и неустроенности.

В социальной педагогике *под жестоким обращением с ребенком* понимают осуществление над ребенком физического или психического насилия родителями или другими лицами. Причинами жестокого обращения с детьми является общий агрессивный фон общества, обычно определяемый как массовые враждебные действия, направленные на причинение страдания, физического или психического вреда или ущерба, либо даже на уничтожение данной массой (толпой) других людей или общностей, что и является, прежде всего, проявлением агрессивности.

В современной литературе выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое насилие; сексуальное насилие; психическое (эмоциональное) насилие; пренебрежение основными потребностями ребёнка; экономическое насилие; моральное насилие.

Проведённое нами исследование позволило выявить факторы, которые способствуют жестокому обращению с детьми и отсутствию родительской заботы о ребенке:

1) в семье, где принято жестокое отношение к детям, часто есть ребенок – мишень, на которого «сыплются все шишки»;

2) критическая ситуация или стечение обстоятельств часто вызывают вспышки жестокого поведения родителей по отношению к детям;

3) очень часто причиной жестокого отношения к ребенку является недостаток элементарных знаний родителей о закономерностях проявления детской психики и о специфике возрастного развития детей;

4) модель домашнего насилия, как правило, передается от одного поколения другому.

Как показывает анализ социально-педагогической практики, дети, подвергающиеся жестокому обращению со стороны своих родителей, имеют особые черты: физические недостатки, инвалидность или задержки в развитии, тяжелый характер, поведенческие трудности и др.

На этой основе дети-инвалиды и отстающие в развитии дети, как и дети с трудным поведением, составляют группу высокого риска в аспекте возможности подвергнуться жестокому обращению.

Все это говорит о необходимости проведения социально-педагогической и психологической работы с семьями, демонстрирующими жестокое обращение с детьми.