

РАБОТА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

А.И. Мазуренко (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

На современном этапе в нашей республике приоритетным аспектом в работе по защите детства является реализация положений Конвенции о правах ребенка, Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, Законов Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2003), «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» (2005) и др.

Значительным шагом в нормативном обеспечении работы по защите прав детей, повышении ответственности родителей за воспитание детей стало принятие Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Однако проблема детей, в особенности семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), остается актуальной и требует постоянного анализа и системной работы социальных служб.

Изучение опыта работы в этом направлении специалистов СППС учреждений образования позволило нам выделить следующие этапы работы педагога социального с семьей, находящейся в СОП:

1-ый этап. Знакомство. Сбор и анализ информации о семье. Изучение условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.

2-ой этап. Вхождение социального педагога в семью. Договор с семьей. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.

3-ий этап. Разработка индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

4-ый этап. Реализация индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего. Мониторинг положения ребенка в семье. Оказание семье различных видов помощи в рамках индивидуального плана защиты прав и законных интересов ребенка.

5-ый этап. Оценка результатов социально-педагогической работы с семьей.

6-ой этап. Выход из семьи или придание ребенку статуса нуждающегося в государственной защите.

Как показывает социально-педагогическая практика, в настоящее время остро стоит потребность в новых эффективных методиках по работе с неблагополучными семьями и детьми. При этом эффективность помощи семье во многом зависит от того, как оперативно было выявлено неблагополучное положение ребенка в семье, какие виды помощи и когда оказывались специалистами семье.