

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКА

Е.А. Калашникова (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Е.А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент

Актуальность проблематики детско-родительских отношений остается неизменно острой в настоящее время, несмотря на современные достижения психологической науки в данной области. Большинство современных исследований уделяет недостаточное внимание вопросам формирования отношений подростка с родителями и влиянию этих отношений на самосознание подростка. Для выявления влияния стиля семейных отношений на самооценку подростка нами было проведено исследование, в котором принимали участие учащиеся 5-х классов школы № 27 г. Гомеля, обучающиеся по традиционной программе, и их родители. Экспериментальная группа состояла из 50 человек, из них 20 мальчиков и 30 девочек. Возраст детей 11–12 лет.

В ходе исследования мы выявляли самооценку подростков с помощью опросника «Определение уровня самооценки» [1, с. 32]. В результате проведенного опроса было выявлено, что 75% испытуемых имеют неадекватную самооценку. Из них 58% учащихся (29 человек) имеют низкий уровень самооценки, 8% учащихся (4 человека) имеют высокий уровень самооценки, 34% (17 человек) учащихся имеют средний уровень самооценки.

Для изучения семейных взаимоотношений была использована методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) [2, с. 261–282], результаты проведения которой позволяют заключить, что возможными ошибками в родительском воспитании детей с высокой самооценкой могут стать: гиперпротекция, фобия утраты ребенка, недостаточность обязанностей подростка и минимальность санкций. Следует отметить, что гиперпротекция также характерна для родителей, воспитывающих детей со средним и низким уровнем самооценки. Такие отклонения в родительском воспитании, как воспитательная неуверенность родителей, минимальность или же, наоборот, чрезмерность санкций, чрезмерность требований – запретов, предпочтение в подростке детских качеств наблюдаются при воспитании детей со средней и низкой самооценкой. Потворствование, чрезмерность или, наоборот, недостаточность обязанностей подростка, недостаточность требований – запретов к ребенку, предпочтение женских качеств, а также проекция на ребенка собственных нежелательных качеств могут стать серьезными ошибками родителей, воспитывающих детей с низкой самооценкой.

Результаты проведенной диагностики детско-родительских отношений обусловили необходимость создания специальной программы, направленной на коррекцию отношений в семье, и как результат этого – изменение самооценки подростков. Программа состояла из серии тренинговых занятий, проведение которых способствовало коррекции самооценки подростков в сторону адекватности. Проведенная после занятий диагностика показала, что коррекционные занятия привели к изменению восприятия родителями своего ребенка, что способствовало выстраиванию адекватных взаимоотношений и коррекции самооценки подростков.

Литература

1. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры : кн. для учителя / С. В. Ковалев. – М. : Просвещение, 1991. – 143 с.
2. Олифиревич, Н.И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – М.–Обнинск : «ИГ – СОЦИН», 2005. – 356 с.