

РАЗВИТИЕ ОПТИМИЗМА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

О.А. Евдоковец (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Е.А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент

Актуальность исследования проблемы оптимизма у подростков обусловлена тем, что существует достаточно много причин, когда подросток начинает чувствовать себя несчастным. К сожалению, часто следствием депрессии подростка становится проявление асоциального поведения, употребление психоактивных веществ табака, алкоголя и наркотиков, суицид. Депрессия относится к числу наиболее распространенных в мире психических заболеваний. Защитить подростка от депрессии способно оптимистичное отношение к жизни. Позитивное мировоззрение, забота о психологическом благополучии и оптимизме подростков, является одним из способов влияния на их здоровье в долгосрочной перспективе.

Естественно, что оптимистическое отношение к жизни не является панацеей от всех проблем подросткового возраста, однако, подростки, воспитывающиеся в семьях, где преобладает максимально позитивное отношение к жизни, менее рискуют оказаться в традиционных группах риска.

Таким образом, наше исследование было направлено на выявление взаимосвязи оптимизма и склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте. Исследование проводилось на базе СОШ № 14 г. Мозыря среди учащихся 9 «В» класса, в количестве 28 человек. Для определения атрибутивного стиля у подростков использовался опросник СТОУН-П [1]. Полученные данные показали, что оптимистическое мышление оказывает множественные влияния на успешность деятельности и личностного функционирования подростков, способствует адаптивным реакциям на трудности. Конструктивная интерпретация неудач способствует адаптивным поведенческим и эмоциональным реакциям на неудачи, использованию проблемно-фокусированных стратегий их преодоления.

Для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению мы использовали опросник СОП (А.Н. Орел) [2]. Полученные данные показали что, больше половины подростков данной выборки склонны к умеренной тенденции при заполнении опросника давать социально желательные ответы. 50% опрошенных подростков не склонны к преодолению норм и правил, 38% – имеют умеренную тенденцию. Для 12% подростков характерна чрезвычайная выраженность неконформистских тенденций, проявление негативизма. Для подростков не характерна склонность к реализации аддиктивного поведения и только 22% опрошенных подростков имеют предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Ровно половина опрошенных подростков не склонна к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. А остальным характерна заниженная ценность собственной жизни, склонность к риску, наличие садомазохистских тенденций. Склонность к агрессии и насилию не свойственна большинству подростков данной выборки. Однако 27% опрошенных имеют умеренную тенденцию и лишь 8% – склонности решать проблемы путем насилия.

Следующим этапом исследования стало создание специальной программы профилактики девиантного поведения подростков, нацеленной на развитие оптимизма. Программа состояла из ряда занятий, проведение которых способствовало выработке адекватных и эффективных навыков общения, формированию ценностных ориентаций и социальных навыков, позволяющих адаптироваться в условиях коллектива класса и школы, формированию осознанной позиции, расширению возможностей выбора альтернативных моделей социального поведения, актуализации представлений о полоролевой самоидентичности.

Литература

1. Гордеева, Т.О. Диагностика оптимизма, как стиля объяснения успехов и неудач: Опросник Стоун / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, В.Ю. Шевяхова. – М. : Смысл, 2009. – 152 с.
2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – С. 141–154.