

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ

Ю.Н. Дубина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – И.С. Сычева, ассистент

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Наблюдения показывают, что способности к изучению иностранных языков зависят от многих факторов: это и особенности памяти, и характер вербального прогнозирования, и быстрота реакций, и фонетический слух, и способность к переносу при усвоении языковых элементов, и грамматическое чутьё и уровень речевого развития.

Об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «хочу» и «могу». Поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности. Мотивационный – характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Диагностика типов овладения иностранными языками осуществляется комплексно и охватывает разные уровни деятельности. Для подростков в возрасте 12–14 лет используются тест на вербальные способности Г. Айзенка, методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).

Выявлено наличие, по крайней мере, двух типов овладения иностранными языками и в условиях традиционного обучения – коммуникативно-речевого и когнитивно-лингвистического.

Коммуникативно-речевой тип отличается общительностью, подвижностью, импульсивностью в принятии решений и в коммуникативном поведении в целом. У этого типа преобладают способности слухового восприятия над зрительным.

Когнитивно лингвистический тип характеризуется замкнутостью, большой произвольностью действий, замедленной реакцией в ситуации общения, бедностью мимики и жестов. В данном случае преобладает зрительный тип памяти.

Своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков), социальной сферы и деятельности ребенка (игровой, учебной, трудовой). Большое значение имеет мотивация и адекватная методика обучения.