

СПЕЦИФИКА НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Е.Т. Друзик (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Подростковый возраст принято оценивать как кризисный, переходный от детства к взрослости. Подростков характеризует импульсивность, эмоциональность, негативизм, критический склад ума, максимализм, мечтательность. Все эти качества делают подростков противоречивой социально-подвижной частью общества.

Проведённый нами анализ свидетельствует, что количество подростков с девиантным поведением с каждым годом возрастает, что связывают с ослаблением нравственных устоев современного общества. В подростковом возрасте идет интенсивное социальное формирование личности, но мировоззрение, нравственные идеалы, система ценностей, моральные принципы подростков еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей и жизненные противоречия. Поэтому на данном возрастном этапе ведущая роль в педагогическом процессе принадлежит правильно организованному нравственному воспитанию учащихся. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретет подросток, такой и будет формироваться его личность.

Несогласованность убеждений, моральных понятий с собственными поступками подростков объясняется отсутствием у них в силу возраста умений контролировать свои действия, правильно соотносить свои желания и возможности. Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием различных факторов, поэтому бывают разнообразны и противоречивы. Зачастую на первый план выходит пример физически сильной, а не благородной духом личности. Наряду с положительно ориентированными качествами встречается немало ошибочных и даже аморальных проявлений.

Исходя из этого, педагогам следует хорошо знать особенности подростковой психологии, быть корректными в общении с этой возрастной категорией учащихся, информацию подавать аргументированно, принимать к сведению разумные доводы и предложения подростков, нравственное воспитание осуществлять, воздействуя на сферу чувств, которые в этот возрастной период становятся преднамеренными и сильными. Специфика нравственно-правового воспитания заключается в том, что уровень сформированности нравственного сознания учащегося зависит от его индивидуально-психологических особенностей. Исходя из этого, важнейшим элементом нравственного воспитания должно быть обучение подростков нравственному самоанализу, который рассматривается в педагогике как побуждение учащихся к самооценке своих действий и поступков на основе нравственных критериев.