

## СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Г.А. Дойняк (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)*

Научный руководитель – М.В. Емельянова, канд. пед. наук, доцент

В настоящее время проблема девиантного поведения является объектом психологических, педагогических и социологических исследований. Изучение современной практики показывает, что формы и методы социально-педагогической работы с детьми девиантного поведения достаточно разнообразны и зависят, прежде всего, от вида и характера проявлений девиации (беседы, консультации, кружковая и секционная работа, тренинги и т. д.).

Однако эффективность такой работы недостаточна. Об этом свидетельствуют результаты проведенного исследования и тот факт, что по-прежнему остается достаточно высоким уровень правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.

В нашем исследовании была проанализирована деятельность классного руководителя в условиях современной школы, рассмотрены особенности и значение работы с детьми девиантного поведения, а также формы и методы профилактической и коррекционной работы в условиях общеобразовательной школы.

Анализ психолого-педагогической литературы, изучение практики профилактической работы в условиях общеобразовательной школы, а также проводимые исследования позволили нам определить и предложить систему работы классного руководителя с детьми девиантного поведения.

Предлагаемая нами программа работы классного руководителя с «трудными» детьми заключается в организации индивидуального подхода, который включает следующие положения:

- изучение направленности личности ученика;
- определение причин возникновения отклонений, ранее оказавших влияние на подростка и действующие поныне;
- установление основных и сопутствующих недостатков, определяющих отклонения в поведении;
- налаживание взаимоотношений ученика с педагогом, родителями, коллективом класса;
- выделение положительных качеств, которые могут быть основными для преодоления недостатков;
- коррекция самосознания и самооценки подростка;
- использование воспитательных возможностей семьи в развитии положительных качеств подростка и преодоление недостатков.