

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

А.В. Гуценко (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Н.П. Беляева, старший преподаватель

Процесс подготовки педагогов в высшей школе постоянно совершенствуется. Определенное воздействие на этот процесс оказывает мотивационная сфера личности студента. В работах М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, Е.П. Ильина и др. большое внимание уделяется вопросам формирования положительных мотивов к учению у студентов.

Цель нашего исследования состояла в определении особенностей мотивации учебной деятельности студентов ИПФ. С целью измерения мотивов учебной деятельности студентов мы использовали тест-опросник МОМДС, в основе которого лежат представления об иерархии мотивов. В нашей методике мы стремились наиболее полно охватить все виды учебной деятельности студентов. Поэтому учебная деятельность была разделена на шесть видов: восприятие лекций, учебная работа на лабораторных занятиях, учебная работа на практических занятиях, участие в научно-исследовательской работе, написание рефератов, сдача зачетов и экзаменов, самоподготовка (самостоятельная работа по изучению учебного материала для различных видов учебной деятельности).

В данной методике на каждый вид учебной деятельности даны девять моделей поведения студентов, по три на каждую группу мотивов. Каждая модель отражает интенсивность проявления группы мотивов – (интенсивно-умеренно – не проявляется). Для ответа опрашиваемый после ознакомления с разными утверждениями выбирает номер модели поведения. Обработка результатов исследования позволяет определить соотношения различных групп мотивов и на основании корреляционного анализа сделать вывод о причинных формированиях тех или иных мотивов.

В процессе обучения студентов преподаватели должны учитывать основные подходы к формированию мотивации учебной деятельности студентов на лабораторных и практических занятиях по психологии. Это прежде всего предполагает большой выбор заданий и вопросов для подготовки. Такой подход учитывает личные интересы студентов и активно включает в процесс формирования мотива его естественные потребности.

Литература

1. Ильин, Е.П. Мотивы и мотивация / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 502 с.