

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

О.К. Гришковец (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – А.А. Зубрицкая, ассистент

Проблема подготовки учащихся к жизни в новом социально-экономическом и культурном пространстве приобретает особую значимость и актуальность в наши дни. И эта подготовка начинается именно с начального этапа обучения, с адаптации детей к школьной жизни.

Исследования психологов свидетельствуют, что одним из важнейших факторов психологической адаптации является структура мотивов личности. В структуре учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние побудительные силы. К внутренним мотивам относятся те, которые заложены в самой учебной деятельности. Это – стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений, стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач и т. п. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, называются внешними. Это широкие социальные мотивы (долга, ответственности перед обществом, родителями, учителями), уколочные мотивы (стремление получить одобрение, хорошие отметки, быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей). Отдельной группой психологами выделяются отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей, наказания, осуждения и т. п. [2, с. 8–9].

Для исследования адаптации детей к школе мы использовали методики: «Школа зверей», «Анкета учащихся для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой», методика «Пьерона-Рузена». В результате исследования было выявлено: 75% учащихся со средней нормой мотивации; 12,5% учащихся с внешней мотивацией; 12,5% учащихся с высоким уровнем мотивации; свое положение в коллективе 50% детей признают нормальным; позиция ученика сформирована у 31%.

Таким образом, адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни.

Литература

1. Кушнир, Н.Я. Введение в школьную жизнь / Н.Я. Кушнир, Н.Н. Максимчук. – Минск : Нар. асвета, 1998. – 199 с.
2. Григорьева, М.В. Структура мотивов учения младших школьников и её роль в процессе школьной адаптации / М.В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. – № 1. – 2009. – С. 8–9.