

УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

А.В. Зебрера (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – А.Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

Основные проблемы педагогики связаны не с тем, как обучать уже увлечённых и способных, которых немного, а с тем, как вселить веру в свои силы, привить интерес к образованию остальным школьникам – большинству. Школа всегда выполняла заказ общества, а сегодня ему нужны увлечённые, инициативные, думающие люди, способные самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

Заинтересовать обучающихся в приобретении знаний – это одна из главных задач учителя в современной школе. Однако в рамках традиционного урока это не всегда удаётся, т. к. по своей структуре и методике проведения урок однообразен. Наряду с традиционными формами обучения в последнее время широко используются и нетрадиционные формы организации обучения, которые повышают интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивают их творческую деятельность, познавательную активность, самостоятельность, а также способствуют работе с различными источниками знаний.

С целью более глубокого рассмотрения вопроса на базе школы № 9 города Мозыря в 3 «А» и «Б» классах нами было проведено исследование, которое включало не только беседу с учащимися и учителями, анкетирование, но и проведение нетрадиционных форм уроков (урок-сказка, урок-путешествие, урок-соревнование) для сравнения с традиционной формой.

Цель исследования – обосновать эффективность использования нетрадиционных форм организации уроков в процессе обучения.

В результате проведения исследования было выявлено, что данные виды уроков способствовали повышению умственной активности младших школьников, умению анализировать, развитию способности к быстрому темпу работы, коллективному взаимодействию учащихся, что, в свою очередь, практически отсутствовало на традиционных уроках.

Полученные данные говорят о том, что предлагаемые нетрадиционные формы организации обучения стимулируют активную умственную деятельность младших школьников, формируют устойчивый интерес к учению, обеспечивают увлекательное «неординарное» преподавание школьных дисциплин, создают на уроке благоприятный микроклимат как для появления у младших школьников заинтересованного отношения к предмету, так и для творческой атмосферы во время учебного процесса. А в результате получаем учение с увлечением.

Вместе с тем необходимо помнить о том, что слишком частое использование нестандартных форм в педагогическом процессе нецелесообразно, так как «нетрадиционное» может стать «традиционным».