

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ**

**Л.В. Исмаилова**  
(Мозырь, Беларусь)

*В статье рассматриваются проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Компетентность как интегральная характеристика личности специалиста, отражающая единство ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов, выступает важнейшим условием профессионализма. Предлагается диагностическая карта изучения сформированности компонентов профессиональной компетентности. Реализация в компетентностного подхода создает возможность проектирования и осуществления индивидуальной программы обучения, развития и становления субъектной позиции студентов.*

Специфика и усложняющиеся функции педагогической деятельности предполагают изменение подходов к подготовке учителя, к повышению его компетентности и профессионализма. В связи с этим стандарты высшего педагогического образования определяют в качестве целевой ориентации подготовки в вузе формирование социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции [1].

Актуальность реализации компетентностного подхода в образовательном процессе высшей школы очевидна. В то же время следует отметить неоднозначность толкования понятия «профессиональная компетентность» в психолого-педагогической литературе и нормативных документах. Под компетентностью понимается единство теоретической и практической готовности к выполнению педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина); интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза к деятельности в определенных областях (Ф.В. Фролов, Д.А. Махотин); мера соответствия знаний, умений и опыта реальному

уровню решаемых профессиональных задач (С.М. Вишнякова), образовательная ценность (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Гершунский); выраженная способность применять свои знания и умения (образовательный стандарт высшего образования).

Анализ представленных выше подходов позволяет рассматривать компетентность как интегральную характеристику личности специалиста, выражающую единство ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов и как важнейшее условие его профессионализма.

В этой связи для понимания сути профессионализма и компетентности особое значение приобретает точка зрения В.А. Сластенина, согласно которой «профессионализм учителя – качественная характеристика его как субъекта педагогической деятельности, отражающая высокий уровень профессиональной компетентности и личностной готовности к продуктивному решению педагогических задач» [2, 13]. Профессионально компетентным, по мнению А.К. Марковой, является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников [3].

Эффективность подготовки компетентного специалиста предполагает четкое представление о модели его личности и профессиональной деятельности. Как правило, модель специалиста включает в себя описание социальной и профессиональной направленности, свойств и качеств личности, ценностей и отражает личностную, предметную и функциональную стороны деятельности. Представленные выше подходы к определению профессионализма и компетентности учителя позволяют представить модель профессионала с позиции компетентностного подхода, в которой основными модулями выступают необходимые для предстоящей деятельности компетенции:

1. Социально-личностные, отражающие культурно-ценностные ориентации будущего специалиста, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им, целевые установки, ценностные ориентации, личностные позиции, профессионально важные качества. Очевидно важными и необходимыми для педагога являются активная гражданская позиция, социальная ответственность, педагогическая направленность, личностная предрасположенность к избранной деятельности и ценностное отношение к ней, ярко выраженная способность и готовность к социальному взаимодействию.

2. Академические, предполагающие наличие теоретических знаний и умений применять их в практической деятельности. Выпускник вуза должен иметь фундаментальную подготовку как по специальным и общепрофессиональным дисциплинам, так и по дисциплинам культурологического блока, уметь применять полученные знания для решения теоретических и практических задач, владеть методами научного исследования, определять траекторию собственного профессионального развития; Важным условием при этом является обеспечение оптимального сочетания фундаментальной подготовки и практической направленности педагогического образования. Учебным планом предусматривается изучение социально-гуманитарных, об-

щенаучных и общепрофессиональных, специальных дисциплин. На наш взгляд, в профессиональной подготовке учителя-филолога недостаточное внимание уделяется формированию коммуникативной культуры, умений и навыков взаимодействия в педагогическом процессе.

3. Профессиональные, включающие знания и умения формулировать и решать проблемы, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в обучающей, воспитательной, развивающей и ценностно-ориентационной деятельности. Для успешного выполнения профессиональных функций у будущих учителей должны быть сформированы аналитические, прогностические, организаторские, коммуникативные, диагностические, конструктивные умения. Несмотря на специфику каждой группы умений, все они связаны между собой, а их формирование в процессе вузовского обучения представляет определенную сложность. Анализ существующей практики показывает, что в профессиональной подготовке педагога до сих пор сохраняется разрыв между теорией и практикой; не реализуется в полной мере практико-ориентированный подход. Для формирования вышеперечисленных умений принципиально важно как можно более раннее включение студентов в педагогическую деятельность, введение пассивной педагогической практики на младших курсах, совершенствование содержания заданий для самостоятельной работы студентов, усиление их практической направленности.

Очевидно, что в педагогические вузы приходят студенты с разным уровнем теоретической подготовки, мотивированности на профессию, развития способностей. Исходя из этого должна выстраиваться индивидуальная компетентностная модель для каждого студента, что предполагает прежде всего диагностику уровня сформированности необходимых компетенций. Такая диагностика может осуществляться с использованием предлагаемой ниже диагностической карты.

Диагностическая карта изучения профессиональной компетентности

Компоненты профессиональной компетентности	Уровни сформированности компонентов компетентности		
	Низкий (1)	Средний (2)	Высокий(3)
<b>1. Ценностно-мотивационный компонент</b>			
Социально-личностные компетенции	Недостаточная выраженность организаторских, коммуникативных, перцептивных и других способностей, профессионально-личностных качеств	Достаточный уровень развития педагогических способностей, профессионально-личностных качеств.	Выраженные организаторские, коммуникативные, перцептивные, суггестивные, экспрессивные, академические способности; профессионально-личностные качества.
<b>2. Когнитивный компонент</b>			
Академические компетенции	Незнание основного содержания материала, разрозненные, бессистемные знания, неумение выделить главное и второстепенное в учебном материале; затруднения в применении знаний при решении педагогических задач; отсутствие целостного восприятия фактов и событий; неумение анализировать конкретную педагогическую ситуацию.	Знание студентами основных положений учебного материала, но неточности в его понимании и воспроизведении; отсутствие доказательности своих суждений, затруднения в применении знаний в нестандартных ситуациях, при решении нетиповых педагогических задач.	Глубина и осознанность знаний, самостоятельность и доказательность суждений, способность творчески применять знания в изменяющихся ситуациях; способность анализировать педагогическую реальность.
<b>3. Деятельностный компонент.</b>			
Профессиональные компетенции	Наличие некоторой совокупности общепедагогических умений, но при решении конкретной педагогической задачи или ситуации студенты действуют	Репродуктивный уровень развития умений, студенты удовлетворительно справляются с решением стандартных задач, предпочитают	Высокий уровень развития профессиональных умений, позволяющий студентам обоснованно осуществлять выбор объекта действия, определять цель и планировать свою

	интуитивно или работают по подсказке преподавателя.	ют действовать по установленным шаблонам.	деятельность, осуществлять анализ ее эффективности и результатов, творчески действовать в конкретной педагогической ситуации.
--	---	---	---

Диагностические данные позволяют осуществлять формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций с учетом индивидуальных особенностей, позиций и подготовленности сту-

дентов. Реализация в образовательном процессе высшей школы компетентного подхода стимулирует активную познавательную деятельность, создает условия для становления и развития субъектной позиции каждого студента.

#### Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень. Специальность 1-02 03 02 Русский язык и литература. – Минск, 2013. – 27 с.
2. Слостенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 5. – С.4–15.
3. Маркова, А.К. Психология труда учителя: книга для учителя / А.К. Маркова. – М., 1993. – 223 с.
4. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 1998. – 200 с.