

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ БЕЛАРУСИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XV – СЕРЕДИНЕ XVI ВЕКОВ

Наряду с перспективностью, значимым принципом организации современного гражданско-патриотического воспитания и важным условием повышения его эффективности является преемственность. Ведь интеграция традиций и инноваций, опора на закреплённые исторически ценности и следование социокультурным парадигмам времени – залог поступательного и прогрессивного развития не только образовательной системы, но и в целом общества и государства.

Система образования в Республике Беларусь, наряду с общечеловеческими и гуманистическими ценностями, в качестве значимых основ воспитания выделяет сегодня культурные и духовные традиции белорусского народа, имеющие значительный потенциал в воспитании граждан и патриотов своего Отечества. Актуализация историкопедагогических идей в современных условиях позволит использовать воспитательные возможности национальной истории и культуры, традиций и обычаев белорусов, существенно обогатить воспитательные методы и формы современной воспитательной работы.

На период второй половины XV – середины XVI веков под влиянием ренессансно-реформационного движения и законодательно-правового оформления ВКЛ приходится активное развитие общественнопедагогической и правовой мысли белорусских земель. Распространение гуманистически-просветительских идей, с одной стороны, и прогосударственный характер развития общественно-правовых отношений, с другой, детерминировали актуальность воспитательных целей гражданскопатриотического характера. Наряду с этим, отмеченный период является важным этапом этнического становления белорусов в форме белорусской народности, обеспечившей единство национального и государственного как основания формирования личности человека-патриота и гражданина [3].

Под влиянием отмеченных процессов происходит эволюция ключевых гражданско-патриотических черт и качеств личности в содержании гражданско-патриотического воспитания через осмысление ценностного отношения к своей территории, языку, культуре, истории – «ценностям и идеалам национального бытия белорусов» [4, с. 38]. Отношения на уровне Родины-земли приобретают новое звучание, перерастая рамки вотчины, «родного уголка», расширяются до размеров страны, государства. Это обусловило востребованность ряда гражданско-патриотических качеств личности.

Важное место среди гражданско-патриотических качеств занимало *проявление этнической идентификации* с определенной территорией,

народом, страной у представителей гуманистически-реформационного движения белорусских земель исследуемого периода.

Одним из первых приверженность месту, «... игде зродился и ускормлен суть», выразил Франциск Скорина [1, с. 27]. Соотнося себя с определенными местом рождения, («славный город Полоцк»), народом («аз русин») и языком («аз ..., нарожены в русском языке»), первопечатник выделил в качестве ведущих гражданско-патриотических ценностей Родину и культуру своего народа [1, с. 29].

Начиная от Франциска Скорины, соотнесение своей деятельности с конкретной Родиной и народом становится характерной чертой белорусских мыслителей-гуманистов и правоведов второй половины XV – середины XVI вв. Причем проявление этнической идентичности характеризовалось как *неравнодушие к судьбе Родины и желанием быть полезным своему Отечеству*. Просветители считали, что даже истинная вера христианская, составлявшая в большинстве основу мировоззрения в исследуемый период, «без дел мертва есть» [1, с. 34].

Для «посполитого доброго» других людей осуществил свой перевод сам Франциск Скорина; с целью прославления своего Отечества – «краю благодатного» [1, с. 53] написал «Песню про зубра» Николай Гусовский; послужить добру своего Отечества стремились Сымон Будный и Василий Тяпинский; быть полезными своему народу и стране призывали Лев Сапега и Андрей Волан.

В понимании мыслителей, первое место в жизни человека должен занимать общественный долг – «... не только ведь сами по себе рождаемся на свет, но больше для службы божьей и посполитого доброго» [1, с. 38]. Общественная направленность человеческих дел на общее благо выступала лейтмотивом патриотического служения личности независимо от социального положения.

Заботой о других, благом для своего народа, стремлением присоединить его к «науце всего доброго» пропитаны предисловия Франциска Скорины [1, с. 29]. Первopечатник направлял свои усилия, «... к тому, чтобы совершенные нравы имели (люди) и добрые дела чинили», что рассматривалось им как важное условие нравственной жизни, источник самовоспитания и формирования активной общественной позиции личности, имевшей важное значение в содержании воспитания гражданина и патриота [2].

Обращением к сохранению богатств родной земли и природы «края живительного», «дедов и отцов наших славы» отличались взгляды Николая Гусовского, который стремился обратить внимание, в том числе и на правильное экологическое воспитание человека как важную составную

часть содержания гражданско-патриотического воспитания [1, с. 53]. Вниманием к проблемам развития родного языка и культуры как значимых аспектов содержательного наполнения гражданско-патриотического воспитания отличались убеждения Василия Тяпинского, который беспокоился о том, что видел «... в таком зацном русском ... учоном народе, языка своего славнаго занедбане, а просто взгарду» [1, с. 234].

Гуманистические идеи XV – середины XVI вв., поддержанные сильными христианскими традициями, повлияли на востребованность *социальной справедливости* как значимого гражданско-патриотического качества. Причем сущностное толкование данного качества имело определенные различия в понимании представителей общественно-педагогической мысли исследуемого периода.

Гуманистически-умеренные взгляды Франциска Скорины характеризовались христианской самоотверженностью и благотворительностью. Отсюда мир и общественное согласие, строящиеся на принципах «прироженного закона», который «... написан ест в серци одиного кажного человека», являются наилучшим воплощением «братолюбия» [1, с. 21]. По этой причине и отношения между людьми должен определять нравственный закон, честность и справедливость, так как «незгода бо и наиболшие царства разрушает», считал просветитель [1, с. 39]. Ориентация на «всеобщее благо», невзирая на расхождения и противоречия, выступала важной чертой содержания гражданско-патриотического воспитания в многоконфессиональном обществе ВКЛ.

Толерантная позиция относительно социальной справедливости была присуща Сымону Будному. Не отрицая существование частного имущества, гуманист, вместе с тем, призывал следить, «чтобы люди бедные и сироты не страдали от нищеты и не должны умирать от голода и холода» [1, с. 219]. Люди должны иметь «страх праведный и милосердный» по отношению друг к другу, и это есть показатель их заинтересованности, равнодушия к другим, именно это обеспечит общественное согласие, будет способствовать лучшему развитию народа и страны [1, с. 220].

Справедливость как «самую прекрасную из всех добродетелей» определял Андрей Волян [1, с. 290]. Ее суть автором объяснялась как помощь тем, кому нужно и так, чтобы «никто не страдал от вреда» [1, с. 291]. Только человек, который имеет в своем сердце справедливость, будет стремиться к сохранению мира и спокойствия, защиты обиженных и слабых. Несмотря на то, что мыслитель был сторонником феодального общества, он отмечал, что «счастье одних не должно строиться на несчастье других» [1, с. 291]. Тем самым правовед выступал сторонником

мирного урегулирования любых конфликтов и считал, что агрессивные устремления в отношении других людей или стран не принесут прибыли. Беречь и ценить нужно то, что есть потому, что хорошо везде, но лучше всего там, где ты родился и вырос.

Соотнесение себя с территорией и народом, обеспокоенность его судьбой, стремление быть полезным, поспособствовать своими действиями общему благополучию – гражданско-патриотические качества, которые определяли отношение к Родине-земле во второй половине XV – середине XVI вв. Их консолидационная направленность имела важное значение для урегулирования общественных противоречий, религиозных разногласий, а действенная направленность оказала значительное влияние на формирование толерантно-гуманистических тенденций содержания гражданскопатриотического воспитания во второй половине XV – середине XVI вв.

Литература

1. История общественной и философской мысли Беларуси: Раннее и развитое Возрождение: хрестоматия: пособие / авт.-сост. В. В. Старостенко. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – 332 с.
2. Конан, В. М. Становление и развитие философской мысли в X–XVIII вв. / В. М. Конан, А. С. Майхрович, С. А. Подокшин // Очерки истории науки и культуры Беларуси IX – начала XX в. / П. Т. Петриков, Д. В. Карев, А. А. Гусак [и др.]. – Минск, 1996. – С. 98–116.
3. Крупник, Е. П. Национальное самосознание. Введение в проблему: монография / Е. П. Крупник. – М., 2006. – 132 с.
4. Старостенко, В. В. Становление национального самосознания белорусов: этапы и основополагающие идеи (X – XVII вв.) / В. В. Старостенко. – Могилев, 2001. – 200 с.
5. Узгорок, М. Ю. Патриотизм как высшая ценность духовной культуры личности / М. Ю. Узгорок; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск: БГПУ, 2007. – 119 с.