

*Е.П. Дыгун, Т.С. Пищукова*  
*УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ И УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

В связи с исторически сложившейся ситуацией онтогенеза нашему обществу необходима самоэффективная, саморазвивающаяся, успешная личность, которая несёт осознанную ответственность за выбранную жизненную стратегию, является субъектом социального бытия, характеризуется рефлексивным сознанием, мотивационной направленностью и способностью к самоорганизации. Ускорение темпов глобализации, постиндустриализации, переоценка субъективных ценностей человека, социума, деятельности в целом ориентируют именно на личность, которая будет успешно самореализовываться в жизни и использовать имеющиеся ресурсные возможности социума. А в связи с тем что профессия для многих людей весьма значимая сфера реализации себя в жизни, конструктивное применение своих талантов и способностей, стремление через деятельность достигнуть успеха, то актуальным является вопрос профессионального самоопределения личности. Данная проблема присуща юношескому возрасту. Так как в этот период у юношей и девушек начинает развиваться способность и возможность самореализовываться в социально значимой деятельности.

Для конкретизации понятий, которые мы используем в данной статье, обратимся к их определениям.

Успешность рассматривается как активность или результат достижений, эмоциональное состояние субъекта, смысл, индивидуальная система ценностей [1, 26]. Успешность личности, на наш взгляд, складывается из её стремления в будущее, что характерно для юношеского возраста, из понимания того, что успех в жизни и деятельности зависит от

возможностей и способностей к быстрой приспособляемости, активной жизненной позиции.

По В. Франклу, «профессиональное самоопределение – постоянное расширение возможностей клиента для освоения новых видов труда и способов жизнедеятельности, как «выход человека за рамки самого себя» [2, 19]. Н.С. Пряжников писал: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [3, 24]. Мы опираемся на следующее определение:

профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Профессия все больше начинает рассматриваться как средство для построения собственного жизненного успеха, а также для нахождения с помощью профессии своего места в данном обществе. Если обратиться к одному из наиболее интересных, по мнению Е.А. Климова, определению профессии, предложенному еще в 20-е гг. С.М. Богословским, то получается, что «профессия есть деятельность, и деятельность такая, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию» [3, 25].

Таким образом, можно предположить, что одним из критериев успешности является реализация себя в профессиональной деятельности. Для этого необходимо, в первую очередь, выбрать профессию сообразно личностным характеристикам и запросам общества. А чтобы осуществить задуманное, нужно быть нацеленным на успех и быть внутренне мотивированным. Л.И. Божович под внутренней мотивацией понимает систему реально действующих мотивов личности по отношению к окружению или какой-либо его сфере (например, «широкие социальные мотивы учения» применительно к студенческой жизни), осознание себя, а также отношение к себе в контексте окружающей действительности. Понятие внутренней позиции подразумевает единство мотивационного, аффективного и когнитивного компонентов [4, 26]. На наш взгляд, внутренняя мотивация является фактором преобразования качества жизни, деятельности, самооэффективности, чувства собственного достоинства, благосостояния и психологического благополучия человека. Обращение к внутренней мотивации приобретает возрастающую актуальность в связи со становлением молодого человека и его успешности в жизни, профессии, межличностном взаимодействии.

Цель нашего исследования – диагностика мотивации достижения у студентов педагогического вуза. Для этого мы выбрали следующую

методику: модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым. ТМД предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. Другими словами, все люди обладают способностью быть заинтересованными в достижении успеха и тревожиться по поводу неудачи. Однако каждый отдельный человек имеет доминирующую тенденцию руководствоваться либо мотивом достижения, либо мотивом избегания неудачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи – с тревожностью и защитным поведением. При помощи данной методики оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы – мужскую (форма А) и женскую (форма Б). В эксперименте приняло участие 30 человек в возрасте от 20 до 23 лет: 15 студентов проходят переквалификацию на базе высшего образования, 15 испытуемых получают первое высшее образование сразу после окончания школы.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что лишь у 35% респондентов, получающих первое образование, наблюдается доминирование мотивационной тенденции стремления к успеху, которая стимулирует их в получении знаний, умений, навыков для становления себя в будущем как профессионалов в выбранной деятельности. У остальных 65% мы отмечаем мотив избегания неудач, который способствует тому, что личность опирается на мнения других людей, стремиться ограждать себя от ошибок. Субъекты со склонностью к избеганию неудачи ищут информацию о возможности неудачи при достижении результата. Они берутся за решение как очень легких задач (где им гарантирован 100-процентный успех), так и очень трудных (где неудача не воспринимается как личный неуспех). Диаметрально противоположная ситуация у студентов, получающих дополнительную специальность. Респонденты данной группы больше ориентированы на успех (75%) в получении образования и в жизни. Субъекты, мотивированные на успех, предпочитают задачи средней или чуть выше средней трудности. Они уверены в успешном исходе задуманного, им свойственны поиск информации для суждения о своих успехах, решительность в неопределенных ситуациях, склонность к разумному риску, готовность взять на себя ответственность, большая настойчивость при стремлении к цели, адекватный средний уровень притязаний, который повышается после успеха и снижается после неудачи. Очень легкие задачи не приносят им чувства удовлетворения и настоящего успеха, а при выборе слишком трудных – велика вероятность неуспеха, поэтому они не выбирают ни те, ни другие. При выборе же задач средней трудности успех

и неудача становятся равновероятными, и исход становится максимально зависимым от собственных усилий человека. В ситуации соревнования и проверки способностей они не теряются.

Таким образом, в исследовании мы рассматривали профессиональное самоопределение как процесс, на развитие которого влияет внутренняя позиция будущего профессионала, нацеленная на успех, т. е. мотивация успешной профессиональной деятельности, отношения человека к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному субъекту профессиональной деятельности. Внутренняя позиция, ориентированная на успех, становится тем внутренним условием, через которое, по С.Л. Рубинштейну, преломляются внешние воздействия (в данном случае – профессиональное обучение). А для того, чтобы профессиональное самоопределение было успешным, согласовывалось с собственными представлениями и потребностями общества, необходимо, на наш взгляд, вырабатывать у будущих специалистов мотивацию достижения успеха. Так как профессиональное самоопределение является составной частью целостного жизненного самоопределения, оно предполагает взаимную адаптацию личностных запросов и интересов общества для решения сложных и многогранных задач, предъявляемых современным развитием социально-экономической ситуации, всем ходом общественного развития. Для содействия развитию внутренней мотивации профессиональной деятельности в комплексе с другими формами образовательного процесса могут быть внедрены в учебный процесс элементы психологического тренинга по развитию внутренней мотивации профессиональной деятельности. Нами был разработан тренинг «Развитие мотивов профессиональной деятельности будущих педагогов». Его можно рассматривать в качестве одного из методов развития личности. Воздействие тренинга основывается на установленных эффектах, присущих любой психокоррекционной группе: облегчение выражения эмоций, самораскрытие каждого участника группового взаимодействия, апробирование новых видов поведения, получение обратной связи, подкрепление мотивации саморазвития и другое. Его назначение состоит в помощи для осознания и более глубинном анализа системы личных ценностей, для соотношения их с возможностями будущей профессиональной деятельности, которая оказывает влияние на формирование внутренней мотивации студента.

### **Литература**

1. Караваяева, Л.П. Акмеологический подход к исследованию социально-психологических факторов успешности профессиональной деятельности / Л.П. Караваяева // Акмеология. – 2007. – № 4 (24). – С. 26–32.

2. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности / Л.А. Коростылева. – СПб.: Из-во «Речь», 2005. – 222 с.

3. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учеб. пособ. / Пряжников Н.С. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.

4. Лукина, В.С. Исследование мотивации профессионального развития / В.С. Лукина // Вопросы психологии. – 2004. – №5. – С. 25–35.

МГППУ им. И.П. Шамякина