

РАЗДЕЛ III

ЯЗЫК И ДИСКУРС: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н. Г. Точило

преподаватель кафедры немецкого языка и МПИЯ
МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Республика Беларусь)

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

На современном этапе самостоятельная работа (СР) рассматривается как основа повышения качества профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации. Это связано с изменением соотношения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Анализ монографий, посвященных изучению СР, показал, что понятия «самостоятельность», «автономное обучение», «самоуправляемое обучение» трактуются многими методистами, в том числе и зарубежными, неоднозначно.

М. Бенат понимает под автономным / самоуправляемым обучением такой процесс, когда «обучающиеся самостоятельно конструируют свой процесс обучения иностранным языкам и несут за него полную собственную ответственность» [1]. К. Нодари считает, что в процессе самостоятельной работы «обучающиеся учатся принимать ответственность за свой учебный процесс. Они мотивированы увлекательным учебным процессом» [1]. Л. Серку описывает процесс автономного овладения языками, как процесс «перенятия на себя способности быть ответственным за свое обучение и обучение в группе, в которой находишься», а преподаватель только поддерживает учебный процесс [1].

Несмотря на то, что самостоятельной работе студентов (СРС) придается в последнее время большое значение, многие исследователи (П.И. Пидкасистый, Н.А. Ерошина, Е.Ф. Карпиевич, О.Г. Куприна и др.) отмечают недостаточность теоретической обоснованности проблемы СРС и технологической обеспеченности этой стороны образовательного процесса, а также ее низкую эффективность [8]. Данное положение явилось исходным для выбора направления нашего исследования.

При организации СРС, которую мы рассматриваем как совокупность аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов, при непосредственной и опосредованной помощи преподавателя, целесообразно учитывать мотивационный, деятельностный, когнитивный и личностный компоненты, а также наличие у студента общенаучных и специальных умений.

Проанализировав методологические основы проблемы организации СРС в образовательном процессе, определив специфику организации СРС

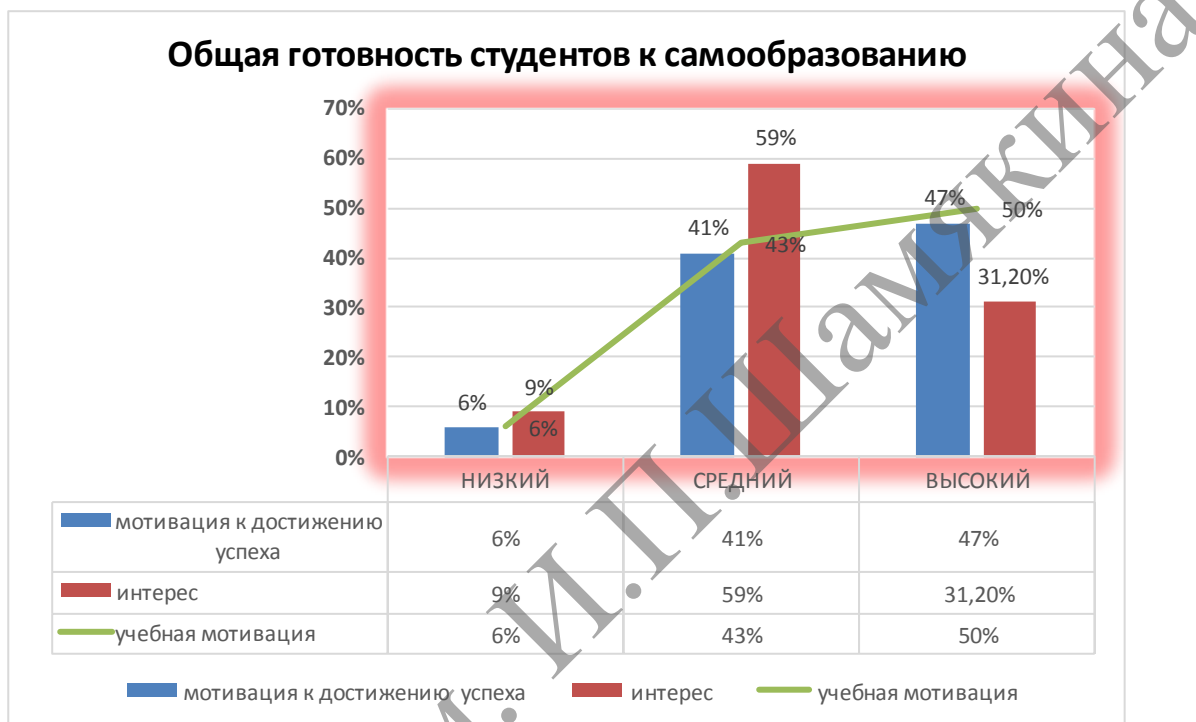
в процессе изучения немецкого языка, мы диагностировали уровни готовности СР студентов второго курса УО МГПУ им. И. П. Шамякина в процессе изучения немецкого языка.

Критериями выявления уровней готовности студентов к осуществлению СР являлись следующие методики и анкеты:

– анкеты «Определение учебной мотивации» и «Определение интереса к предмету»,

– методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Результаты представлены в следующей таблице.



Результаты анкетирования показали, что не все студенты обладают умениями СР и не все могут довести ее до конца.

В процессе исследования (на основе тестов и тестовых заданий) были также установлены следующие уровни умений СР студентов:

- репродуктивный (работа выполняется по образцу);
- реконструктивный (требуются умения перестройки полученного образца);
- творческий уровень (требуются умения анализа полученной информации).

Для более эффективной организации СРС нами была разработана соответствующая теоретическая модель СР и методика ее реализации. Теоретическая модель организации СРС в процессе изучения немецкого языка на основе личностно-ориентированного подхода содержит 4 блока – *целевой, содержательный, операционно-деятельностный и рефлексивно-результативный.*

Целевой блок модели отражает цели организации СР в процессе овладения различными видами речевой деятельности:

1. Говорение:

– развить у студентов способность осуществлять устное речевое общение в разнообразных социально детерминированных ситуациях.

2. Аудирование:

– понимать высказывания собеседника в различных ситуациях общения, в том числе при наличии незнакомых языковых средств;

– понимать учебные аутентичные тексты с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание.

3. Чтение:

– понимать основное содержание текстов (уровень общего понимания);

– понимать полностью содержание небольших текстов, которые построены на знакомом языковом материале (уровень полного детального понимания);

– находить необходимую интересную информацию в тексте, прочитав ее вслух, подчеркнуть, выписать (поисковое чтение);

– обучение изучающему, ознакомительному, просмотровому и поисковому видам чтения.

4. Письмо – развитие умений письменно выражать свои мысли, используя письмо как средство общения.

Содержательный блок модели организации СР отражает содержание образования в соответствии с уровнями умений организации СРС. Репродуктивный уровень предполагает выполнение работы по образцу, которая в основном не выходит за пределы уровня памяти (прослушайте текст, выпишите из прослушанного текста существительные, глаголы и т.д.). Реконструктивный уровень требует умения трансформации образца (прослушайте текст и составьте на его основе диалоги). Творческий уровень предполагает умения анализировать полученную информацию (проект, анимация, презентация, видео-интервью по данной теме).

Операционно-деятельностный блок представляет методы, средства и формы эффективной организации СР, способствующей достижению главной цели самостоятельного образования – развитие личности, компетентной в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

К методам относятся: методы интерактивного обучения, игровой метод, метод презентационных технологий, метод проектов, метод контроля. К средствам обучения – раздаточный материал (таблицы, схемы, картинки, карточки с заданиями); лингафонный практикум, учебный видеофильм (аудиовизуальное средство обучения, способствующее созданию языковой иноязычной среды); фономатериалы (средства индивидуализации и дифференциации самостоятельной работы по изучению немецкого языка); использование Интернета как источника информационных ресурсов для выполнения индивидуальных заданий (аутентичный аудио- и видеоматериал); электронные учебники. Формами работы являются – фронтальная, групповая, парная и индивидуальная самостоятельная работа.

Рефлексивно-результативный блок включает следующий перечень знаний и умений, которые приобретаются и совершенствуются в процессе СР:

- наличие умений формирования определенных целей СР;
- наличие умений составления плана, работы с понятиями, выполнения тестовых заданий, анализа полученной информации с помощью вопросов, заданий творческого характера, составления логических схем, работы по заполнению таблиц, фрагментарной работы с текстом;
- определение форм самоконтроля.

Модель отражает условия эффективности, при соблюдении которых СР будет правильно организована. К ним относятся: обеспечение студентов необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в творческий процесс, четкое формулирование цели СР, посильность, доступность, наглядность выполняемых заданий.

В ходе проведения педагогического эксперимента было установлено, что реализация модели СРС в процессе обучения немецкому языку способствует повышению интереса к учебному процессу и изучаемому предмету в целом, совершенствуются умения СРС при освоении учебного материала. Применение модели дает нам также возможность модернизировать содержание изучаемой дисциплины за счет возможности углубления материала, повышения прочности его усвоения за наименьшее количество учебного времени, способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала, содействует развитию активности и самостоятельности студентов.

СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов высш. уч. зав. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
3. Ерошина, Н.А. Самостоятельная учебная деятельность студентов педвуза / Н.А. Ерошина // Педагогическое образование и наука. – 2005. – №5. – С. 59–63.
4. Карпиевич, Е.Ф. Как организовать самостоятельную работу студентов / Е.Ф. Карпиевич // Нар. асвета. – 2005. – № 6. – С. 82–83.
5. Куприна, О.Г. Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗе при изучении иностранных языков / О.Г. Куприна // Высшее образование сегодня. – 2011. - № 5. – С. 78–80.
6. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателей иностранного языка / Е.А. Маслыко [и др.]. – 5-е изд., стереотип, Минск: Высш. шк., 1999. – 522 с.
7. Михайловская, Е.Н. Развитие познавательной самостоятельности студентов на основе креативных методов обучения / Е.Н. Михайловская // Вестник Полоцк. гос. ун-та. – Сер. Е. Пед. науки. – 2010. – № 5. – С. 36–40.

8. Пидкадистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкадистый // Педагогика. – М.: пед. об-во России, 1980. – 240 с.

МГПУ им. И.П.Шамягина