

О.А. Реутская

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Стремительная информатизация современного общества обязывает активно использовать в образовательном процессе учреждений образования компьютерные технологии обучения. Применение информационных технологий в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения является также одним из способов повышения

качества образования [1; 2; 3]. В настоящее время при организации обучения в школе учителя все шире используют мультимедийные компьютерные учебные презентации.

Мультимедийная презентация (ММП) – это программный продукт, который может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, т.е. способность пользователя влиять на работу информационного средства. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Наибольшее применение в учебно-воспитательном процессе школы получили *презентации-визуализации*, которые служат для наглядного сопровождения излагаемого материала. Второй вид компьютерных учебных презентаций – *интерактивные презентации* – используются реже, хотя они содержат огромные возможности повышения качества обучения в целом и самостоятельной работы учащихся в частности. Цель нашего исследования – выявить сущность, структуру и способы реализации интерактивных презентаций в процессе организации самостоятельной работы школьников.

Интерактивная презентация – это учебная презентация, управление которой осуществляется индивидуально каждым обучаемым. Это своеобразный диалог между пользователем и компьютером, т.е. управляет презентацией ученик, определяя время восприятия, а также объем необходимого материала.

В зависимости от выполняемой дидактической задачи интерактивная презентация может быть:

- *обучающей* (позволяет учащемуся самостоятельно усвоить новую тему);
- *обобщающей* (применяется для обобщения и систематизации знаний);
- *консультационной* (предназначена для преподнесения новой информации в мультимедийной форме);
- *контролирующей* (используется для определения состояния или отдельных особенностей обучаемого на текущий момент времени на основе выполнения стандартизированных заданий) [4, 185].

Также интерактивные презентации могут быть *комплексными*, в которых интегрируются все перечисленные выше виды.

Данный вид презентаций может использоваться, как для организации самостоятельной работы учащихся, так и непосредственно на самом уроке.

В последнем случае презентацию оптимально применить с помощью интерактивной доски.

Применение интерактивных презентаций при организации самостоятельной работы способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала, содействует развитию активности и самостоятельности учащихся, повышает мотивацию к обучению. При использовании интерактивных презентаций реализуется один из фундаментальных принципов обучения – принцип индивидуализации. Все эти возможности интерактивная презентация приобретает только при условии ее грамотного моделирования и дидактически верного исполнения.

Нами разработана структура комплексной интерактивной презентации, которая включает:

- титульный слайд;
- навигацию;
- оглавление;
- учебный информационный материал, связанный между собой гиперссылками;
- глоссарий;
- материал для формирования практических, умений и навыков;
- контрольные и тестовые блоки;
- ключи к заданиям, скрытые паролем;
- информационные ресурсы по теме для углубления изученного материала.

Такая структура интерактивной презентации позволяет осуществлять дифференцированный подход. Работая над созданием данной презентации, учитель может включать задания различного вида и уровня сложности. Например, для слабоуспевающих учащихся необходимо составлять такую систему упражнений, которая бы содержала в себе алгоритмы выполнения заданий и, постепенно усложняясь, приводила к усвоению материала на базовом уровне. Для учеников, имеющих способности и желание изучать материал на более высоком уровне сложности, можно включить дополнительные упражнения с применением заданий творческого характера, снабдив их предварительно дополнительной информацией. Таким образом, созданная на основе дифференцированного подхода интерактивная презентация дает возможность индивидуализировать и варьировать как содержание образования, так и применяемые методы и средства предоставления учебного материала, а также контроля его усвоения. Такая организация учебной работы позволяет каждому ученику не только формировать, закреплять, углублять знания и способы их применения на практике, но и приобретать умения и навыки организации самостоятельной работы.

Интерактивная презентация также обладает широким спектром возможностей по развитию различных видов мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Благодаря макросу Drag and Drop в процессе демонстрации можно перемещать любые объекты на слайде. **Drag-and-drop** (*перетаскивание*) – форма выполнения каких-либо действий в графических интерфейсах пользователя, подразумевающая использование компьютерной мыши. В переводе с английского означает буквально: тащи-и-бросай. Действие выполняется путём оперирования видимыми на экране компьютера объектами при помощи манипулятора мышь. Суть действий заключается в перемещении виртуальных объектов относительно друг друга и таким образом выполнении каких-либо действий в приложении либо при взаимодействии нескольких приложений [5].

Добавив в презентацию слайд-задания, можно выполнить в интерактивном режиме упражнения различного типа: на классификацию, на установление сходства и сравнения, на исключение «лишнего», на конкретизацию понятий, на поиск закономерности, на установление аналогии, на моделирование и соотношение понятий. Ученики могут экспериментировать, решая поставленную задачу, подставляя разные объекты, используя несколько попыток. При проведении данного рода упражнений можно использовать автоматически настроенный таймер, что позволяет обучающимся контролировать время выполнения заданий. Введение данного элемента в презентацию способствует осмыслению учебного материала, его систематизации и обобщению, применению теоретических знаний на практике, формированию практических умений и навыков.

Применение интерактивной презентации требует специальных условий организации. Так как интерактивная презентация создается для самостоятельной индивидуальной работы, или работы в малых группах, ее применение на уроках возможно только при полной компьютеризации класса. Тогда каждый ученик, находясь за персональным компьютером, работает с интерактивной презентацией под непосредственным руководством и контролем учителя.

Интерактивный характер презентации предоставляет возможность ученику принять непосредственное участие в ходе усвоения учебного материала, что делает процесс обучения более активным, в отличие от презентаций-визуализаций, в которых учащиеся выполняют пассивную роль и воспринимают уже «готовые» знания.

Применение интерактивной презентации для организации домашней учебной работы создает дополнительные возможности повышения ее качества. Разработанные интерактивные презентации на электронных носителях передаются учащимся с четкими инструкциями по организации самостоятельной учебной деятельности. Требуют уточнения сроки работы

с материалом и способы проверки качества его усвоения. Такие задания привлекают учеников своей нестандартностью и привлекательностью исполнения.

Своеобразие самостоятельной работы с использованием интерактивной презентации заключается в том, что ученик выполняет задания без помощи преподавателя: сам выбирает способы действий, совершает множество операций, контролирует и проверяет их в соответствии с поставленной целью и учится находить, классифицировать, систематизировать и использовать информацию различного вида (текст, схема, таблица, иллюстрация, видео и т. д.).

Еще одной спецификой самостоятельной работы является самоконтроль. Поэтому очень важно наличие в презентации ссылок на справочную литературу, гиперссылок с дополнительной информацией и ответов к заданиям. Таким образом, ученик сочетает исполнительные и контрольные действия.

Для достижения наилучшего результата интерактивная презентация должна обладать следующими качествами:

- соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, как по дозировке учебного материала, так и по дизайну его оформления (выбор цветового решения, размер шрифтов, расположение объектов, включение анимации и видеоматериала, звукового сопровождения);

- обладать простой системой навигации, позволяющей легко перемещаться по презентации;

- иметь четкую логическую структуру, состоящую из блоков перечисленных выше;

- соответствовать общедидактическим и методическим требованиям к предоставлению учебного материала, к формированию практических умений и навыков, а также к организации контроля и самоконтроля.

Интерактивная презентация также может быть частью целого электронного учебно-методического комплекса. Тогда с помощью гиперссылок ее содержание может быть связано с другими объектами комплекса, а также с презентациями единого тематического блока, что позволяет видеть целостность и системность изучаемого материала.

Таким образом, интерактивная презентация может решать множество педагогических задач. Грамотно разработанная интерактивная презентация способна активизировать и оптимизировать процесс обучения, повысить качество самостоятельной работы учащихся.

Литература

1. Гаврыш, С.В. Создание эффективной презентации / С.В. Гаврыш // Мультимедийные презентации в обучении [Электронный ресурс]. –

2009–2011. – Режим доступа: <http://g-sv.ru/drupal/?q=node/40>. – Дата доступа: 10.02.2011.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / И.Г. Захарова. – 4-е изд, стер. – М.: Издательский центр Академия, 2008. – 192 с.

3. Информационные технологии в образовании / авт.-сост. О.А. Минич. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.

4. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2010 – 196 с.

5. Drag&Drop // Википедия [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Drag&Drop>. – Дата доступа: 3.05.2011.