

Н.Н. Лебединская

ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Существенным отличием учебного процесса в вузах, является ориентация в первую очередь на получение обучающимися профессионального опыта, а не формальных знаний. Производственная практика является интегрирующим элементом учебного процесса. Производственная практика обеспечивает возможность раннего профессионального самоопределения студентов, что позволяет с самого начала сформировать цель будущей профессиональной деятельности, как источник мотивации в учебном процессе.

Повышение значения знаний вызывает необходимость особого отношения к получению образования. А потому этим проблемам вообще и экономическому и технологическому образованию, в частности, уделяется достаточно много внимания, что связано с интенцией вхождения белорусской высшей школы в европейскую систему высшего образования. Круг проблем, с которыми сталкивается в настоящее время высшая школа Беларуси отличается большим многообразием: в их числе не только получение теоретических знаний, но и усвоение их в процессе практики. Так, одной из актуальных проблем в высшей школе является проблема повышения эффективности преподавания, особенно на старших курсах, где изучаются специальные дисциплины.

Сегодня эта проблема стоит крайне остро, на что есть определенные причины. Во-первых, общественный прогресс предполагает расширенное воспроизводство знаний, которое осуществляется достаточно трудно из-за резкого падения общего уровня образования выпускников школ,

поступающих в вузы, и уменьшения их количества, а значит и конкурса при поступлении.

Во-вторых, ускоренные темпы усложнения и обновления технической оснащённости всех сфер производства и обслуживания вызвали резкое увеличение объема профессиональных знаний, умений, навыков для успешного решения выдвигаемых жизнью задач.

Становление общества, основанного на знаниях и постиндустриальном способе производства, в значительной степени связано с тем, удастся ли экономике встать на путь инновационного развития. В связи с постановкой данного вопроса возрастает значение и ответственность высшего образования, потенциал которого реализуется не в полной мере. Инновационность образования определена самой его сущностью как сферы знаний, поскольку любое знание включает в себе потенциал новаций. Речь идет об инновационной направленности высшего образования, что позволяет вырабатывать у граждан творческие способности, умение решать проблемы, навыки участия в проектных мероприятиях, способности адаптироваться к быстрой смене технологий и т. д. Однако инновационная направленность образования может проявляться в разной степени. Последнее обусловлено состоянием самого образования, переживающего период адаптации к изменившимся реалиям общественной жизни. Система образования в переходный период во многом утратила присущую ей инновационную направленность, ориентируется на шаблоны, препятствует проявлению творческой инициативы и развитию потенциала личности.

При освоении теоретических основ студенты должны получать первичные – ознакомительные, и последующие учебные – производственные, практические навыки будущей профессии. В этой связи, производственная практика является интегрирующим элементом учебного процесса, а не чем-то дополнительным к теоретическому учебному процессу. Она обеспечивает возможность раннего профессионального самоопределения студентов, что позволяет с самого начала сформировать цель будущей профессиональной деятельности как источник мотивации в учебном процессе.

В основу разработки программ производственных практик положены контекстный и деятельностный подходы, то есть учебная деятельность трактуется как деятельность по передаче опыта, а производственная практика обеспечивает процесс его планомерного накопления и синтеза на системной и междисциплинарной основе.

Структура и содержание производственных практик по времени определяется логикой развития профессионального опыта студентов, реальными возможностями студентов усваивать опыт, предлагаемый на практике и на теоретических занятиях. Задачи каждой практики носят

целостный характер и разворачиваются в контексте общей цели подготовки будущих экономистов-менеджеров. Для данного направления основной задачей каждой практики является подготовка управленческих предложений на основе экономического анализа.

Профессиональные навыки, которые получает студент во время прохождения производственной практики, обеспечиваются теоретическими положениями, полученными во время изучения учебных курсов, ей предшествующих. В основу производственных практик положен принцип нарастающей специализации в решении профессиональных задач. От практики к практике условия решения практических задач становятся более специфическими. Вначале практика может происходить на отдельных предприятиях народного хозяйства. Более квалификационные практики заключаются в участии в НИР, выполняемых кафедрами вуза.

Принцип взаимодействия теоретических дисциплин с практикой, характеризуется тем, что каждая дисциплина формулирует задачи практики, а также требования, которые должна обеспечивать практика для подготовки студента к следующему этапу изучения теоретической данной или смежных дисциплин. Набор заданий на практику должен обеспечивать как репродуктивный, так и творческий уровни их выполнения (возможна постановка типовых задач в типовых условиях, решаемых типовыми средствами, хотя для деятельности экономистов-менеджеров можно говорить только об относительно репродуктивных задачах).

Уточнение программ практик происходит одновременно с уточнением модели деятельности специалиста и содержания учебных дисциплин. Выявленные принципы организации практики в учебном процессе позволят определиться с общими и конкретными требованиями к форме и содержанию каждой практики для студентов экономико-управленческих и инженерно-педагогических специальностей.

Литература

1. Об образовании: Кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2012 г., № 62, 2/1928. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=hk1100243>. – Дата доступа: 10.02.2013.
2. Ковалев, М. Реформа экономического образования в Беларуси в контексте Болонского процесса / М. Ковалев // Эковест. – 2008. – № 3 – С. 85–94.