

С.Н. Крецу, С.А. Литош

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Статья посвящена актуальной проблеме информатизации образования. Наша культура стремительно меняется под натиском визуальных средств представления информации и, безусловно, является «культурой экрана». Все большую часть среди экранов занимают мониторы персональных компьютеров. Скорость и масштабы развития новых информационных технологий потрясают и завораживают.

Однако новые информационные технологии (НИТ) – это всего лишь средства, всего лишь продолжение наших человеческих функций (интеллекта). С осуществлением каких культурных ценностей связано развитие новых технологий? Прежде всего, это: ценности отношений; ценности единства знаний и практики; ценности рефлексии и самопознания. И здесь мы, прежде всего, обращаемся к понятию «информация» как знанию. Необходимо подчеркнуть, что термину «информация» в настоящее время свойственна крайняя многозначность. Этот термин используется в очень широком смысле. Его субстанция в различных философских трудах стала рассматриваться наряду с такими категориями, как «материя», «энергия» в качестве одного из фундаментальных понятий мира.

Современные информационные образовательные технологии позволяют нам мыслить иначе, легче и продуктивнее. Как писала Т.Х. Дебердеева: «Может быть душе человеческой станет легче летать,

если она освободится от рутинной работы по запоминанию» [1, с. 183]. Действительно, освобожденные ресурсы человека могут быть направлены на более глубокое понимание собственных возможностей деятельности, собственного мышления и обучения. Это тем более естественно, что НИТ обеспечивают нас средствами, облегчающими структурирование мышления.

С позиции теории информации процесс обучения может быть представлен как синтез психологического, педагогического, философского и кибернетического подходов. С точки зрения кибернетического подхода модель обучения лучше всего представить в виде некоторой разновидности процесса управления познавательной деятельностью учащегося. Новые информационные технологии позволяют на качественно новом уровне реализовать важнейшую цель образования – развитие творческого потенциала: интеллектуального, аксиологического, художественно-эстетического. Разрабатываемые на их основе технологии, обучающие программы и комплексы способны обеспечить развитие навыков самостоятельного мышления, глубинных творческих стремлений и способностей; приближение обучающегося к научному поиску; поощрение творческого выдвижения гипотез, риска в поиске решения задач, проблем; вовлечение человека в процесс обучения, активизацию всех творческих возможностей [1, с. 210–216].

Система образования отзывчива к внедрению в учебный процесс информационно-компьютерных технологий (ИКТ), базирующихся на программных продуктах разного назначения. В учебных заведениях успешно применяются различные программные комплексы как относительно доступные (текстовые и графические редакторы, средства для работы с таблицами и подготовки компьютерных презентаций), так и сложные, узкоспециализированные (системы программирования, системы управления базами данных, пакеты статистической обработки данных, системы разработки расписания и т. д.). Образовательная система должна готовить учащихся к жизни и профессиональной деятельности в современных условиях, т. е. выпускники учебных заведений для успешной профессиональной деятельности должны быть осведомлены о новейших разработках ИКТ и обучены применять их. Таким образом, образовательная система, с одной стороны, выступает как активный потребитель достижений (разработок) ИКТ, с другой – как их заказчик.

Профессиональное образование обеспечивает подготовку лиц к профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными характеристиками различных специальностей, с учетом общественных потребностей, экономического, технического развития общества. Повышение его эффективности и качества подготовки выпускников обеспечивается также и за счет развития информационно-образовательной среды учебных заведений. Включение в учебно-воспитательный процесс ИКТ обеспечивает

интеллектуальное и социальное развитие учащихся, разнообразие форм педагогического взаимодействия между педагогом и учащимися, развитие у учащихся навыков практико-ориентированного мышления, интереса к учебному процессу. Суть информатизации образования состоит в создании для педагогов и учащихся благоприятных условий свободного и своевременного доступа к культурной, научной и учебной информации (а не только в насыщении системы образования компьютерной техникой) [2, с. 59– 63].

Информационно-компьютерные технологии могут широко применяться в образовании – в управлении, учебно-методическом обеспечении, учебном процессе. В управлении образованием – для распространения информации внутри учреждения образования (радио, информационные листы, афиши, объявления); функционирования программных комплексов, помогающих проводить мониторинг, а также сайта учебного заведения и т.д.

В учебно-методическом обеспечении образовательного процесса ИКТ используются:

- при подготовке к учебным занятиям (дидактические средства, средства контроля за качеством обучения, опорные конспекты, раздаточный учебный материал, планы урока и т. д.);

- для информационного обеспечения педагогической деятельности (электронная библиотека, педагогические форумы и т. д.);

- для внутренней издательской деятельности (методические рекомендации к курсовым работам, методички по выполнению лабораторно-практических работ, программы и т. д.).

В учебном процессе – для предъявления новой информации, опыта действий (мультимедиа, видеофильм, презентации и т. д.); организации нетрадиционных уроков (интернет-урок, урок с использованием CD-тренажеров, урок-презентация, урок контроля результатов обучения с использованием ИКТ и т. д.).

Для активизации исследовательской, творческой, познавательной деятельности учащихся целесообразно создавать побуждающую к творчеству обстановку учебного процесса, включая в содержание и структуру урока использование разнообразных электронных средств обучения. Большие возможности у ИКТ для организации самоконтроля и контроля знаний учащихся по безопасности труда в соответствии с подготавливаемой профессией, для отработки профессиональных умений и навыков с помощью виртуальных тренажеров. Активное включение ИКТ позволяет формировать у учащихся необходимые навыки для дальнейшего самообразования.

Внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательную среду позволяет представить учебный материал в наиболее удобном для восприятия виде, активизирует учебно-познавательную

деятельность учащихся на уроке, повышает их интерес к учебному процессу, способствует развитию навыков самообразования и компьютерной грамотности [3, с. 120–127].

Литература

1. Дебердеева, Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т.Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – 210 с.
2. Иванов, Н.Ю. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся / Н.Ю. Иванов. – М.: Высш. шк., 1998. – 59 с.
3. Панюкова, С.В. Концепция реализации лично ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий / С.В. Панюкова. – М.: ИОСО РАО, 1998. – 120 с.