

**Н. Н. Докучаева**

## **СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕСТО, РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ**

*Становление системы среднего специального образования на территории современной Беларуси началось еще в XVIII веке. На всех этапах своего развития среднее специальное образование является неотъемлемым элементом единой системы образования. Наличие в государстве квалифицированных специалистов среднего звена обеспечивает эффективное функционирование и развитие всех отраслей народного хозяйства, формирует основу производственного потенциала каждого субъекта хозяйствования и экономики страны в целом, а также повышает культурно-образовательный потенциал всего общества. В связи с этим и сегодня вопросам функционирования среднего специального образования уделяется пристальное внимание.*

Слово «образование» определяет механизм и одновременно среду, в которой происходит становление и развитие отдельного человека и человечества в целом. Образование связано со всеми сферами общественной жизни. Реализуется эта связь непосредственно через личность, включенную в экономические, политические, духовные, иные социальные связи. Система образования «производит» самого человека, воздействуя на его интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие.

Сегодня образование рассматривается мировым сообществом как один из важнейших факторов стабильности экономик государств, как движущая сила их развития. Оно же является главным стратегическим ресурсом и основным фактором решения социальных проблем. Возрастают потребности личности, общества и государства в качественном и доступном образовании.

Структурные преобразования в современном обществе, научно-техническое развитие, демографические сдвиги предъявляют новые требования к системе среднего специального образования. С одной стороны, данная сфера, реализующая образовательную функцию и производящая квалифицированных специалистов для сфер народно-хозяйственного комплекса, в значительной мере обеспечивает его эффективное функционирование и развитие. С другой стороны, среднее специальное образование призвано удовлетворять потребности личности в повышении своего образовательно-профессионального уровня, что в итоге повышает культурно-образовательный потенциал всего общества.

На всех этапах общественного развития среднее профессиональное образование было неотъемлемой частью единой системы образования. Уже петровские реформы первой половины XVIII века как бы определили роль и назначение средних профессиональных учебных заведений. Если в начале XVIII века для освоения высших учебных наук за границу направлялись юноши высшего сословия, то специальные учебные заведения, создававшиеся на родной земле, открыли доступ к образованию представителям низших сословий. Тем самым, было дано развитие многим народным талантам, заложены основы создания интеллигенции из разночинцев.

Затухание петровских реформ ослабило и потенциал развития среднего профессионального образования. Заботы царского правительства ограничились средней общеобразовательной школой, обслуживающей высшее сословие. К концу XVIII века в России количество специальных профессионально-технических учебных заведений резко сократилось.

Однако с зарождением капиталистических отношений вновь появилась острая потребность в развитии профессионального образования. В 20-е годы XIX века был сделан шаг по приспособлению гимназий и учебных училищ к нуждам профессионально-технического образования.

Наиболее распространенным типом профессиональных учебных заведений до 1917 года в России и на территории современной Беларуси были средние механико- и химико-технические училища.

В первой четверти XIX века появились средние сельскохозяйственные училища. Продолжали свое развитие училища мореходные, судостроительные и судовых механиков, значение которых для державы определили указы Петра I [8, с. 12].

В 1888 году правительством России были изданы основные положения о промышленных училищах, которые стали основным законом профессионально-технического образования вплоть до 1917 года [8, с. 13].

Таким образом, уже на начальном этапе развития среднего профессионального образования наблюдалась объективная необходимость в формировании специализированных профессиональных училищ и увеличении их числа.

В дореволюционный период около 80% населения Беларуси было неграмотным, на ее территории не было ни одного высшего учебного заведения, не хватало школ. Первым средним специальным учебным заведением (ссуз) на территории нашей страны была Горы-Горецкая земледельческая школа, созданная в 1840 году. Затем было создано еще несколько сельскохозяйственных школ: Марьиногорская, Смольянская, Лужеснянская, лесная школа в поселке Белый Курган [5, с. 3].

К 1917 году в Беларуси насчитывалось около 10 сельскохозяйственных учебных заведений и только 2 из них давали полное среднее специальное образование.

Специалистов со средним педагогическим образованием готовили учительские семинарии: Молодечненская, Полоцкая, Несвижская, Свислочская, Рогачевская, Борисовская, Оршанская и Мстиславльская [5, с. 3].

Медицинских работников готовили Могилевская, Витебская, Гродненская фельдшерско-акушерские школы.

Единственным техническим средним специальным учебным заведением было Гомельское железнодорожное училище.

Работа всех ссузов дооктябрьского периода не была стабильной. Приемы на учебу были малочисленны, а возможности поступления для детей трудящихся ограничены [5, с. 4].

Развитие экономики в последующие десятилетия, смена общественно-политической формации привели к качественным изменениям и в системе развития среднего специального образования. Как и прежде, тенденция здесь наблюдалась постоянная: хозяйственное освоение территории страны, создание новых отраслей, предприятий немедленно предъявляло спрос на специалистов со средним профессиональным образованием, способных воплотить проекты ученых, инженеров в реальные дела [8, с. 13].

Так, в 1920 году был открыт Витебский механико-строительный техникум, в 1921 году – Минский строительный, Полоцкий лесной, Краснобережский сельскохозяйственный техникумы. В этом же году на базе трехлетних педагогических курсов в Минске, Борисове, Бобруйске и школ второй ступени в Червене, Петрикове и Мозыре были созданы педагогические техникумы. В 1923 году открывается Витебский

художественный техникум, в 1924 году – Минский гидротехникум, в начале 20-х годов – Оршанский педагогический техникум.

Бурное экономическое и культурное развитие Беларуси определило большую потребность в специалистах средней квалификации. Для ее удовлетворения в конце 20-х годов создаются новые средние технические учебные заведения: в 1928 году – Минский политехникум, в 1929 – Оршанский техникум железнодорожного транспорта. Наряду с техническими открываются ссузы культуры. В 1930 году на территории современной Беларуси работало 58 средних специальных учебных заведений, в 1932 году уже 104. 14 индустриальных техникумов готовили кадры для промышленности, строительства и транспорта, 33 техникума – для сельского хозяйства [5, с. 5]. В техникумы пришла молодежь, которая с огромным упорством и энтузиазмом овладевала общественно-экономическими и техническими знаниями.

Таким образом, в результате постоянного внимания правительства в этот период к проблемам становления среднего специального образования, оно получило значительное развитие, как в отраслевом, так и в региональном разрезе. Новые инженерно-технические специалисты сыграли важную роль в реконструкции и развитии народного хозяйства. Средняя специальная школа стала органической составляющей системы народного образования.

Все эти годы в стране неуклонно расширялась сеть техникумов и училищ, укреплялась их учебно-материальная база, увеличивался контингент учащихся. Уже к 1940/41 учебному году сеть техникумов по сравнению с дореволюционным 1914 годом выросла более чем в 8 раз, а число учащихся в них – в 18 раз.

С 1930 по 1940 годы в республике всего было создано 70 ссузов. Накануне Великой Отечественной войны в БССР в 128 средних специальных учебных заведениях обучалось 35 тыс. человек [5, с. 7].

Великая Отечественная война с первых дней предъявила к техникумам повышенный спрос на специалистов. Необходимо было обеспечить ими новые промышленные, особенно оборонные предприятия, заменить специалистов, ушедших на фронт, и дать фронту новое пополнение людьми, хорошо владеющими новой техникой. За время войны техникумы СССР дали стране 345 тыс. специалистов. В ходе Отечественной войны огромная работа проводилась по восстановлению хозяйства и культурных учреждений в районах, освобожденных от врага. Только за 1942/43 и первую половину 1943/44 учебного года было восстановлено свыше 50 техникумов [2, с. 8].

К 1947 году все белорусские ссузы, действовавшие до войны, возобновили работу, а затем их число стало быстро расти. Открывается

Пинский техникум мясной и молочной промышленности, Жировичский и Пинский сельскохозяйственные техникумы, Минский учетно-кредитный техникум, Барановичское медицинское училище, Минские автомеханический и индустриально-педагогический, Могилевский строительный, Бобруйский автотранспортный, Гомельский кооперативный техникумы, Белорусское хореографическое училище [5, с. 9].

В 50-е годы в Советском Союзе, в том числе и в Белорусской ССР, продолжал интенсивно развиваться и контингент учащихся учебных заведений. К 1950 г. прием учащихся превысил довоенный уровень и составил 426,3 тыс. человек (в 1940 г. – 382,9 тыс. человек). За пятилетку страна получила 652 тыс. специалистов с высшим образованием и 1278 тыс. со средним. В результате специалистов в народном хозяйстве стало на 84% больше, чем в 1940 г.

В 1956 г. прием в техникумы промышленности и строительства составил 258 тыс. против 80,2 тыс. в 1940 г., в техникумы транспорта и связи – соответственно 58,6 и 22,9, сельского хозяйства – 90,6 и 48,1, экономики и права – 56,4 и 18,7 тыс. человек [3, с. 20].

Значительной вехой в развитии средней специальной школы стал принятый в начале 60-х годов Верховным Советом СССР Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». В нем подчеркивалось, что техникум, как непосредственным организаторам производства, принадлежит важное место в промышленном и сельскохозяйственном производстве, а также в учреждениях культуры, просвещения и здравоохранения. В этот период значительное внимание уделялось развитию вечернего и заочного образования. Сочетание теоретического обучения рабочей молодежи в техникумах с производительным трудом на производстве не только позволяло решать быстрее задачу насыщения специалистами промышленных предприятий, но и значительно повышало социально-экономическую отдачу от образования [3, с. 21].

В 70-х годах XX века актуальной проблемой оставалось дальнейшее совершенствование управления ссузами, которые находились в ведении более 230 союзных и республиканских министерств и ведомств. В силу разобщенности руководства в системе среднего специального образования неоперативно решались вопросы организации учебно-воспитательной работы, научно-технической информации, научных исследований в области педагогики и психологии среднего специального образования [3, с. 22].

В этот период актуальными были проблемы экстенсивной формы планирования подготовки кадров, преобладания отраслевых и региональных местнических интересов, приспособления старой материально-технической

базы при организации и открытии новых учебных заведений. Осуществлялось непрерывное наращивание выпуска кадров для удовлетворения все возрастающих потребностей производства, которое все более деформировалось по причине несбалансированности и нестабильности в развитии народного хозяйства. Это подтверждают и следующие данные: только за 30 послевоенных лет число вузов на территории СССР увеличилось с 3169 до 4279 (или в 1,35 раза), а контингент учащихся вырос с одного миллиона до 4,4 млн. человек (или в 4,4 раза) [4, с. 35].

Серьезные недостатки отмечались в специализации и кооперировании средних специальных учебных заведений. Территориальное размещение техникумов и училищ не всегда увязывалось с развитием экономики и культуры административных районов, в связи с чем допускался параллелизм в подготовке кадров [3, с. 22].

На рубеже 70-80-х годов правительством был осуществлен ряд мер, направленный на улучшение обеспечения народного хозяйства специалистами. Быстрое развитие среднего специального образования позволило значительно увеличить насыщенность отраслей народного хозяйства специалистами среднего звена.

В начале 80-х годов уже ясно давали о себе знать застойные явления в экономике, существенные деформации накапливались в планировании. Негативные процессы серьезно затронули социальную сферу и подсистему народного образования.

В июле 1983 г. Минвуз СССР начал эксперимент по подготовке специалистов среднего звена из выпускников средних профессионально-технических училищ (ПТУ) в сокращенные сроки. Аналогичная работа была проведена и в высших учебных заведениях по подготовке специалистов с высшим образованием из числа выпускников техникумов в сокращенные сроки.

Осуществляя линию на укрепление связи обучения с производством, ряд отраслевых министерств и ведомств усилил организационную работу по увеличению выпуска нужной народному хозяйству продукции силами учащихся в учебно-производственных мастерских техникумов [4, с. 37].

XXVII съезд КПСС поставил принципиально новую задачу о создании единой системы непрерывного образования. Принятые в последующем Основные направления перестройки и ряд постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР по высшей и средней специальной школе определили основную концепцию развития средних специальных учебных заведений. В документах по перестройке указывалось на то, что необоснованно принижена роль средней специальной школы в подготовке нужных стране кадров среднего звена, четко не определено ее место в изменившихся условиях современного производства, в системе профессионального образования. В 1985 г. на промышленных предприятиях работало около

5 млн. специалистов среднего звена, из них более 2 млн. использовалось на рабочих местах. Значительная часть техников замещала должности специалистов с высшим образованием. Сам по себе этот факт говорит, с одной стороны, о достаточно высокой специальной и профессиональной подготовке техников, а с другой – о расточительности и бесхозяйственности в их распределении и использовании. В целом по народному хозяйству соотношение специалистов с высшим и средним специальным образованием составило в 1987 г. лишь 1:1,32.

Усилившийся разрыв между уровнем подготовки специалистов и запросами общественной практики длительное время не получал должной оценки. В учебном процессе делался упор на расширение объема изучаемого материала, что создавало значительные перегрузки учащихся.

Прогрессивными и своевременными в работе техникумов и училищ стали документы, принятые Минвузом СССР в 1987–1988 гг., о расширении прав педагогических коллективов в совершенствовании учебного процесса и о расширении прав руководителей средних специальных учебных заведений и органов по их управлению. Они во многом способствовали развитию самостоятельности коллективов учебных заведений при решении вопросов, связанных с их деятельностью.

Перестройка коснулась и самого существенного – содержания подготовки специалистов. Минвуз СССР после совместной работы с Госпланом СССР, отраслевыми министерствами и ведомствами разработал и утвердил новый перечень специальностей. Он содержал почти наполовину меньше специальностей (297 вместо 500), объединенных в 33 группы.

Февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС, обсудивший вопрос «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению», открыл новую страницу развития и совершенствования народного образования [4, с. 38].

До обретения самостоятельности белорусская система образования работала в соответствии с законодательством СССР (в основном постановлениями Совета Министров СССР и БССР).

С 1991 года в своей деятельности система среднего специального образования (ССО) начинает руководствоваться национальным законодательством об образовании, нормативными актами, издаваемыми в соответствии с их компетенцией органами образования и другими органами государственного управления, решениями местных органов власти. Общую структуру национального среднего специального образования, принципы государственной политики в этой сфере, стандарты и требования к организации образовательного процесса определил Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 года № 1202-ХП «Об образовании». Учитывая стремительное изменение экономической системы, адаптацию государства

к новым условиям хозяйствования, закон в течение нескольких лет перестал соответствовать сложившейся ситуации в стране.

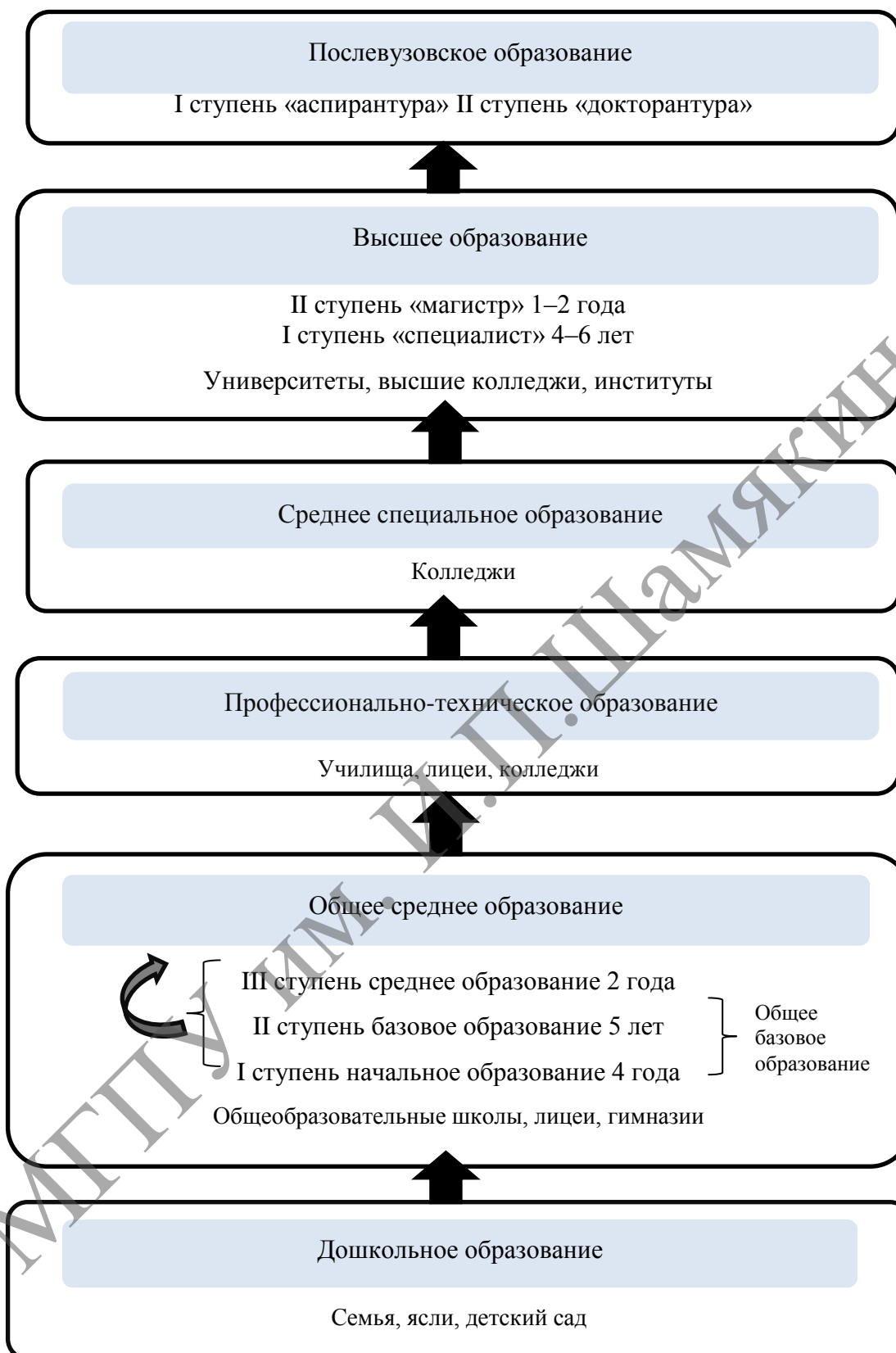
Кардинальные социально-экономические преобразования суверенитета подтолкнули общество к серьезному анализу и переосмыслению всей системы образования, ее роли, места и значения в развитии человека и общества. Таким образом, начался новый этап в истории развития и становления отечественной системы ССО.

Специфика функционирования современной системы среднего специального образования Республики Беларусь заключается в сочетании новых подходов с традиционными элементами управления, структуры, учебного процесса, унаследованных от бывшего СССР. Такие механизмы, как организация управления системой образования и распределение выпускников были заимствованы из предыдущей системы. Принципы финансирования, социальной поддержки, вертикальная структура обучения, характерные для социалистической системы образования, адаптированы к современным социально-экономическим условиям. Особенностью является выраженное стремление в большей степени ориентироваться на собственные ресурсы и традиции, а не на иностранные образцы функционирования системы образования.

Систематизация имеющихся нормативно-правовых актов об образовании, их существенная переработка и обновление привели к принятию в 2011 году Кодекса Республики Беларусь «Об образовании». В новый документ были включены и объединены правовые нормы, регулирующие деятельность всех уровней и учреждений национальной системы образования, в том числе и среднеспециальных.

В соответствии с потребностями населения в республике создана государственная сеть образовательных учреждений, профессионально-технического, среднего специального образования и система высшего образования (рисунок).





Беларусь занимает ведущие позиции: доля населения с высшим образованием в общей численности населения республики составляет 25,4%, со средним специальным – 22,6%, с профессионально-техническим – 20,6%. Анализируя ситуацию изменения численности работников,

имеющих высшее и среднее специальное образование, можно заметить следующую тенденцию. Число работников с высшим образованием в течение последних десяти лет постоянно увеличивается: с 775 тыс. человек в 2000 году до 1021,7 тыс. человек в 2010 году [7, с. 124]. В то же время численность работников со средним специальным образованием за анализируемый период практически не менялась и находилась в пределах 910–920 тыс. человек. Максимальный выпуск в ссузах был в 2005 г. (49,3 тыс. человек), что в 1,01 раза больше, чем в 2012 году (48,7 тыс. человек) [1, с. 31]. Это дает право говорить о том, что возможности материально-технической базы и учебных площадей для подготовки соответствующего числа специалистов в этих учреждениях образования имеются. К сожалению, эти возможности не используются в полной мере.

Основной проблемой на современном этапе является отсутствие желания абитуриентов поступать в ссузы. Сложившаяся ситуация в большей степени объясняется изменением образовательных приоритетов молодежи и сформировавшимися стереотипами. Престижность высшего образования формируется под воздействием родителей и общества. Кроме того, обширное предложение коммерческих вариантов обучения с низким конкурсом при поступлении склоняет выбор абитуриента в пользу вуза.

На современном рынке труда в основном востребованы представители рабочих профессий, специалисты среднего звена. Объяснить сложившуюся ситуацию можно следующим: сроки подготовки этих специалистов и период включения работника в процесс производства короче, а, практикоориентированный характер подготовки позволяет шире использовать знания, умения и навыки этих работников.

В настоящее время для повышения качества образования и привлечения абитуриентов в ссузы в Республике Беларусь осуществляется реформирование среднего специального образования, направленное на его интегрирование в структуру высшей школы с целью развития системы непрерывного профессионального образования. В этих целях на базе средних специальных учебных заведений открываются высшие колледжи, обеспечивающие подготовку специалистов не только со средним специальным, но и с высшим образованием. В рамках реализации Программы регионализации высшего образования апробируются варианты более глубокой интеграции – включение средних специальных учебных заведений в качестве структурных подразделений в высшие учебные заведения. На начало 2013 года в республике насчитывается 225 ссузов, из которых 15 являются структурными подразделениями следующих 10 вузов: Белорусская государственная академия музыки, Белорусский государственный университет, Государственное учреждение высшего

профессионального образования «Белорусско-Российский университет», Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы», Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет», Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» [6].

Таким образом, система среднего специального образования на протяжении всего периода своего существования выступает движущей силой производства и фактором стабильности экономики. От эффективности работы данной системы во многом зависит функционирование всех других отраслей и сфер деятельности отечественной экономики. Перемены, происходящие в системе среднего специального образования, соответствуют тем процессам, которые наблюдаются в политической, социальной, экономической областях.

#### Литература

1. Беларусь в цифрах. Статистический сборник. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2013. – 98 с.
2. Поликарпова, Т.В. Из истории развития среднего специального образования / Т.В. Поликарпова // Среднее специальное образование. – Москва. – 1982. – №10. – С. 6–8.
3. Поликарпова, Т.В. Из истории развития среднего специального образования (1943–1974 гг.) / Т.В. Поликарпова // Среднее специальное образование. – Москва. – 1983. – № 10. – С. 20–22.
4. Поликарпова, Т.В. Из истории средней специальной школы (1974–1988 гг.) / Т.В. Поликарпова // Среднее специальное образование. – Москва. – 1988. – № 9. – С. 35–38.
5. Сочнев, Н.И. Средние специальные учебные заведения Белорусской ССР / Н.И. Сочнев, В.Я. Кананович. – Минск: Польша, 1979. – 32 с.
6. Среднее специальное образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Профессиональное образование. Республиканский портал. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/umosso/index.shtml>. – Дата доступа: 30.04.2013.
7. Труд и занятость в Республике Беларусь. Статистический сборник. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2011. – 350 с.
8. Щепотин, А.Ф. Из истории развития среднего профессионального образования / А.Ф. Щепотин // Специалист. – Москва. – 2000. – № 4. – С. 12–14.