



Н.П. Беляева

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Проблема совершенствования педагогической практики студентов представляет научный и практический интерес в силу социальной значимости. Статья посвящена проблеме становления будущего инженера-педагога в ходе прохождения педагогической практики. В ней анализируются компоненты профессиональной компетентности, которая представляет многокомпонентную характеристику, необходимую для высокорезультативного обучения, воспитания и развития личности, подготовки их к самостоятельной деятельности в условиях прохождения педагогической практики.

При подготовке инженерно-педагогических кадров необходимо учитывать такой важный аспект как профессиональная компетентность будущего инженера-педагога. Профессиональная компетентность рассматривается как многокомпонентная характеристика, необходимая для высокорезультативного обучения, воспитания и развития будущих рабочих, их подготовки к самостоятельной работе по избранной спе-



циальности, влияющей на становление будущего специалиста и его дальнейшую самостоятельную деятельность.

Под профессиональной компетентностью педагога можно понимать форму исполнения им своей деятельности, обусловленной рядом факторов. Ведущими факторами, обуславливающими профессиональную компетентность педагога, можно считать наличие глубоких знаний свойств преобразуемых предметов (человек, межличностные отношения, социальная группа, знания и умения учащихся). Другим важным фактором является свободное владение содержанием своего труда [1].

Для выполнения профессионально-педагогических функций ведущей деятельности и отдельных действий, посредством которых эти функции реализуются, педагогу необходимо обладать в той или иной степени профессионально важными качествами.

Свидетельством мастерства педагога является не только наличие соответствующих умений и навыков, профессионально важных качеств, а и сформированность внутреннего мира педагога: его потребности, установок, профессиональных ориентаций, мотивов деятельности. Эти личностные диспозиции образуют потребностно-мотивационную сферу (К.К. Платонов) профессиональной деятельности педагога.

Указанные факторы представляют собой определенное развитие двух сфер личности – операционно-технической и потребностно-мотивационной. Эти сферы личности формируются на всех этапах становления педагога.

Важной задачей педагогического процесса является формирование профессиональных способов деятельности студентов, которые реализуются не только в плане подготовки по психолого-педагогическим дисциплинам, где они должны получить прочные фундаментальные знания основ психолого-педагогических наук, но и используются в процессе педагогической практики.

Профессиональная подготовка студентов инженерно-педагогического факультета предполагает прохождение педагогической практики, которая является необходимым условием вхождения их в будущую специальность и готовит к дальнейшей профессиональной самостоятельной деятельности. Именно во время педагогической практики студенты предвыпускных и выпускных курсов приобретают самостоятельные практико-ориентированные профессиональные умения и приемы деятельности педагога [2].

В ходе педагогической практики будущие специалисты могут осознать и оценить степень своей готовности к самостоятельной работе в профессионально-технических учебных заведениях, понять сущность педагогического труда, приобрести знания и опыт, необходимые для осмысления своей будущей профессии и подготовки к творческой работе в качестве преподавателя, мастера производственного обучения.

Важность практической подготовки как компонента профессионального обучения студентов инженерно-педагогических специальностей отмечали в своих работах Э.Ф. Зеер, В.С. Морозова, В.А. Слостенин, А.И. Щербаков и др. Вопросы педагогической практики на инженерно-педагогическом факультете и подготовки к ней студентов освещены в работах белорусских ученых А.А. Бытева, В.Г. Жака, Б.В. Пальчевского, С.Н. Щура и др.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных видов учебной деятельности, так как в процессе ее прохождения студенты, во-первых, обучаются под руководством опытных преподавателей; во-вторых, проектируют и организуют учебную и воспитательную деятельность в группах и коллективах, индивидуально работают с отдельными учащимися.

Проблема совершенствования педагогической практики студентов на инженерно-педагогическом факультете представляет научный и практический интерес в силу своей социальной значимости. Это в свою очередь определило актуальность данного исследования, в задачи которого входили:



- выявление условий эффективности педагогической практики студентов на инженерно-педагогическом факультете;
- проверка оптимальности организации и проведения данного вида учебной деятельности в общем контексте процесса профессиональной подготовки инженера-педагога;
- разработка программы и методических указаний по организации и проведению педагогической практики будущих инженеров-педагогов.

При подготовке инженерно-педагогических кадров необходимо учитывать такой важный аспект как профессиональная компетентность инженера-педагога, которая, на наш взгляд, является многокомпонентной характеристикой, необходимой для высокорезультативного обучения, воспитания и развития будущих рабочих, их подготовки к самостоятельной работе по избранной специальности, влияющей на профессионально-личностное становление будущего специалиста, его дальнейшую самостоятельную деятельность.

Одним из компонентов профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов является психолого-педагогическая подготовка, которая включает в себя: знания в области педагогики и психологии (общей, возрастной, педагогической и социальной); способность понимать индивидуальные особенности, интересы, склонности учащихся и использовать полученные знания для улучшения результативности профессиональной подготовки. Кроме этого, психолого-педагогическая компетентность будущих специалистов инженерно-педагогического профиля предполагает умение осознать уровень развития своих профессионально-личностных способностей, владение самоанализом, умение адекватно оценить себя и свою деятельность, умение видеть причины недостатков своей работы в первую очередь в себе и желание работать над собой [3].

Известно, что педагогическая практика проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Здесь студенты могут в полной мере осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности, осознать фундаментальные научно-теоретические основы деятельности преподавателя. Эффективность педагогической практики в значительной степени зависит от определения целей, задач, принципов, содержания и умелой организации, включая и знание общих закономерностей развития личности.

Педагогическая практика создает необходимые условия для глубокого анализа будущими педагогами реальных педагогических ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности. В ходе ее прохождения студенты учатся применять общие закономерности психологии и других наук к конкретным обстоятельствам обучения и воспитания. При этом деятельность будущих специалистов в процессе педагогической практики необходимо строить как решение ряда последовательно усложняющихся задач, направленных на познание особенностей профессиональной деятельности и формирование личности учащихся. Решение этих задач – процесс вариативный, зависящий от индивидуально-типологических особенностей личности каждого практиканта.

Во время прохождения педагогической практики студентам необходимо овладеть специальными профессиональными умениями: определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива; изучить личность как одного учащегося, так и коллектива с целью диагностики и коррекции их развития и воспитания и др.



Студенты предвыпускных и выпускных курсов во время педагогической практики приобретают не только совокупность определенных педагогических умений, связанных с изучением индивидуально-типологических особенностей учащихся, их поведением и деятельностью в процессе взаимной коммуникации, но и организационно-педагогические умения включаться в учебно-воспитательный процесс (в его комплексной взаимосвязи). Данный вид практики носит как обучающий, так и воспитывающий характер и является завершающим этапом профессиональной подготовки, что дает реальную возможность освоить непосредственно роль педагога.

Эффективность педагогической практики во многом зависит от уровня теоретической и практической подготовки студентов. С этой целью нами было проведено анкетирование студентов 4 курса инженерно-педагогического факультета (20 человек), что позволило выявить уровень сформированности профессионально педагогических умений будущих инженеров-педагогов в ходе прохождения ими педагогической практики. Результаты исследования показали, что уровень сформированности коммуникативных умений у студентов выше организаторских и информационно-исследовательских. Педагогическая практика благоприятно сказалась на формировании коммуникативных способностей (36,7%), организаторских (28,3%), информационно-исследовательских (19,5%) и в несколько меньшей степени на прочих профессиональных качествах (эмоциональная устойчивость, техническое мышление и другие) [4]. Таким образом, студенты предвыпускного курса включаются в реальный учебно-воспитательный процесс и готовятся к предстоящей профессиональной самостоятельной деятельности.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что целенаправленная организация педагогической практики в вузе при подготовке будущих инженеров-педагогов призвана способствовать укреплению связей обучения и воспитания, что в свою очередь позволяет осознать будущим специалистам правильность избранного пути, оценить степень готовности к самостоятельной деятельности, освоить определенный уровень профессиональной компетентности.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э.Ф. Зеер. – Свердловск : Издательство Уральского университета, 1988. – 120 с.
2. Пальчевский, Б.В. Методологические аспекты реформирования инженерно-педагогического образования / Б.В. Пальчевский // Известия Междунар. акад. тех. образования. – 1997. – № 1. – С. 55–62.
3. Грохольская, Н.В. Диагностика и развитие профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников: Психологический аспект / Н.В. Грохольская. – Ташкент, 1994. – 20 с.
4. Щур, С.Н. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов / С.Н. Щур ; под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск : Технопринт, 2002. – 228 с.

Тезаурус

Профессиональная деятельность педагога – вид постоянно выполняемой деятельности, специфика которой заключается в психолого-педагогическом воздействии на учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, запросов, интересов, увлечений, духовного мира и вместе с тем в целенаправленном управлении процессом учения и развития личности.

Профессиональная направленность – это интегральное (системное) качество личности, определяющее отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней.



Профессиональная компетентность педагога – это форма исполнения им своей деятельности, обусловленная наличием глубоких знаний свойств преобразуемых предметов и свободное владение содержанием своего труда.

Педагогическая практика – одна из форм обучения, позволяющая продолжать формирование специалиста непосредственно в условиях будущей профессиональной деятельности.

Резюме

Беляева Н.П. К вопросу о профессиональной компетентности будущего инженера-педагога в ходе педагогической практики.

Проблема совершенствования педагогической практики студентов представляет научный и практический интерес в силу социальной значимости. Статья посвящена проблеме становления будущего инженера-педагога в ходе прохождения педагогической практики. В ней анализируются компоненты профессиональной компетентности, которая представляет многокомпонентную характеристику, необходимую для высоко-результативного обучения, воспитания и развития личности, подготовки студентов к самостоятельной деятельности в условиях прохождения педагогической практики.