

**Н. В. Зайцева, В. Ф. Евмененко, А. М. Тарун**

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИНТЕГРАЦИИ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (1945–1970 гг.)**

На сегодняшний день общепризнано, что проблема интеграции умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях представляет особую актуальность: по-новому осмысливаются содержание, формы, методы, организация умственного и физического воспитания, пересматриваются посылки прошлого, анализируются в аспекте современности педагогические воззрения в области умственного и физического воспитания.

В этой связи приоритетным направлением педагогической науки является обращение к истории дошкольного образования, которая позволяет более отчетливо уяснить и выделить главные направления

развития теории и практики умственного и физического воспитания, поскольку на каждом витке истории вопросы, связанные с воспитанием и образованием малолетних детей, наполнялись специфическим содержанием и воплощали в себе немало позитивных педагогических идей об умственном и физическом обучении и воспитании детей до школы.

Историографический анализ проблемы интеграции умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях показывает, что фундаментальные исследования проблемы истории дошкольного воспитания рассмотрены и получили свое обоснование в трудах таких ученых как: Е. Г. Андреева, Е. Волкова, И. М. Ильюшин, М. К. Сай, Я. И. Федоров, С. А. Умрейко и др.

Неоспорим и тот факт, что на протяжении истории становления и развития теории и практики дошкольного воспитания исследовались многие вопросы умственного воспитания: изучались закономерности восприятия, ощущения, необходимые для разработки содержания и методов умственного воспитания (Н. Н. Поддьяков); исследовалось умственное развитие в процессе обучения и воспитания (Л. С. Выготский); разрабатывались вопросы психологического возрастного развития детей (Л. С. Выготский); в практику работы детских садов вводилось систематическое обучение на занятиях (А. П. Усова); изучались особенности и закономерности психического развития детей (А. Н. Леонтьев, Л. И. Вотович, А. В. Запорожец, А. А. Люблинская, Р. Г. Натадзе, Д. Б. Эльконин и др.).

С учетом разработки этих вопросов в дошкольной педагогике выдвигались и соответствующие требования к содержанию физического воспитания дошкольников, связанные с обоснованием перспективы развития физических сил и способностей ребенка. Развитие содержания физического воспитания в истории дошкольной педагогике имело два аспекта: первый состоял в том, что содержание физического воспитания, начиная с самых ранних этапов воспитания и обучения детей до школы, приобретало характеристику «развивающего обучения»; второй аспект связан с тем, что физическое воспитание в условиях детского сада обеспечивало упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития физических качеств ребенка. В рамках интеграции названных видов воспитания должны были решаться проблемы, которые содействовали бы созданию таких организационно-педагогических условий, при которых эффект взаимосвязи умственного и физического воспитания способствовал бы общему развитию личности дошкольника.

Бесспорно, значение особенностей умственного и физического воспитания в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования органов

чувств, накопления представлений об окружающем мире, развития физических способностей, формирования систем и функций организма, здесь начинают закладываться основы будущей личности.

Результаты научных исследований П. Я. Гальперина, Н. Н. Поддьякова, С. Н. Николаевой, Т. С. Комаровой, В. Н. Аванесовой, Г. В. Урадовских, А. И. Максакова, Е. М. Струнина, Г. А. Тумаковой, а также Т. И. Осокиной, Д. В. Хухлаевой, И. Т. Тереховой и др. показали, что введение в детские сады систематического обучения на занятиях являлось важным этапом развития теории и практики умственного и физического воспитания, определившим более чем на десятилетия направления исследований в данной области.

В исследованиях названных авторов яркое выражение получила образовательная концепция, где актуализировался вопрос о занятии как об организационной форме. Проявлялось это, прежде всего, в том, что А. П. Усова вводит в понятийный аппарат дошкольной дидактики «занятие как форма организации процесса обучения», что являлось довольно важным для практики работы детских садов. Уделяя пристальное внимание общему умственному развитию ребенка, А. П. Усова поднимала проблему о систематизации познавательного материала для дошкольников, который бы учитывал, с одной стороны, возрастные особенности детей, а с другой – способствовал бы развитию у дошкольников мыслительных способностей и формированию у них общих представлений и понятий. В результате обобщения целого ряда научных исследований по дошкольной дидактике А. П. Усова выделила характерные для дошкольного возраста группы методов, которые необходимо было использовать при усвоении дошкольниками чувственно воспринимаемого материала, и методы, применяемые при формировании у детей представлений о свойствах предметов. Но в практике детских садов исследуемого периода преобладали в основном репродуктивные методы. И одной из главных задач обучения в детском саду выдвигалась задача всестороннего развития умственных способностей дошкольников. Тесная связь умственного воспитания с физическим обуславливалась тем, что физическое воспитание осуществлялось в разных видах детской деятельности, которая требовала активного участия как сенсорно-моторных, так и умственных процессов в их тесном взаимодействии.

Совершенствование характера взаимосвязи умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях шло в основном путем изменений отдельных компонентов воспитательно-образовательного процесса, которые исследовались изолированно друг от друга. И хотя эти изменения содержали в себе резервы повышения качества воспитания и обучения дошкольников, они не были поддержаны переработкой методических пособий и не смогли существенно повлиять на формы,

организацию взаимосвязи умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях, хотя разработанные учеными, педагогами, психологами концептуальные положения о комплексном и системном подходе к умственному и физическому воспитанию во многом содействовали совершенствованию их системы, содержания. Поиск разработки вариантов содержания умственного и физического воспитания, предпринимавшийся на протяжении истории развития дошкольного воспитания, проводился в условиях сохранения приоритетной цели воспитания, ориентирующей на подготовку ребенка к школе. Это было связано с тем, что: по мере развития теории и практики умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях обозначилась явная тенденция усиления внимания к образовательной стороне названных видов воспитания; сформулированное содержание умственного и физического воспитания в программных документах ориентировало педагогов на унифицированный стандарт в воспитании и обучении дошкольника, ограничивала возможности развития ребенка в силу своей жесткой регламентации; содержание умственного и физического воспитания, цель, преследуемая в процессе обучения дошкольников, в силу их ведущего положения во многом определяли сущность подготовки ребенка к школе в условиях детского сада. Эти и другие процессы непосредственно и косвенным образом повлияли на изменения в содержании и организации умственного и физического воспитания и были ориентированы: на разрешение противоречий между идеей воспитания всесторонне развитой личности и возможностью ее осуществления в практике работы дошкольных учреждений; на постепенную переориентацию педагогов от абсолютизации активности детей до полной регламентации всех режимных моментов детского сада; на автоматический перенос в дошкольные учреждения форм и методов воспитания из начальной школы и организацию развивающей среды в дошкольном учреждении. В связи с этим изменение целевых установок содержания и характера взаимосвязи умственного и физического воспитания потребовало: изменения формы общения с детьми (от авторитарного стиля общения к общению, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребенка), обновления формы и содержания занятий (от фронтальных к занятиям с небольшой подгруппой детей), сокращения общего количества занятий за счет отбора наиболее эффективного для развития содержания, выбора способа деятельности детей.

Обращение к опыту отечественной педагогики в разработке проблемы взаимосвязи умственного и физического воспитания позволяет понять сущность этой связи, проанализировать ее компоненты, изучить психолого-педагогические механизмы и закономерности процесса

интеграции физической подготовки и интеллектуального развития дошкольников.

Согласно общей теории физического воспитания, формирование двигательного навыка у детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с первичного представления о структуре движения (двигательное представление), которое появляется на основе зрительного и двигательного восприятия. Причем ведущим на первых порах обучения являются зрительные ощущения, которые постепенно уступают место кинестетическим. Это обстоятельство приводит к пониманию того, что взаимосвязь умственного и физического воспитания – это, прежде всего, взаимодействие между разнообразными понятиями и явлениями в системе оздоровительных, образовательных, воспитательных направлений умственного и физического воспитания, предполагающее образование новых структур обучения детей.

Безусловно, с этих позиций важно, что содержание и формы физического воспитания органически взаимосвязаны, причем содержание является определяющим. Это значит, что для полноценной реализации взаимосвязи умственного и физического воспитания, в первую очередь необходимо обеспечить содержательную сторону физического воспитания. Отсюда становится очевидным, что эффективно управлять процессом двигательной деятельности детей и на этой основе целенаправленно развивать умственные способности ребенка возможно лишь в том случае, если (когда) физическое воспитание в системе гармонического развития личности сориентировано на полноценное психофизическое, духовное развитие и является основанием совершенствования человека на всех возрастных этапах.

Совершенствование системы физического воспитания дошкольников во многом определяется уровнем научной обоснованности методов физической подготовки детей этого возраста. Однако разработка самих методов невозможна без знаний характера развития основных физических качеств в зависимости от многих факторов, но особенно от двигательной активности ребенка. Именно в детском возрасте формируются жизненно важные базовые, локомоторные навыки и умения, создается фундамент двигательного опыта.

Проблема формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста в процессе умственного воспитания в дошкольных учреждениях весьма актуальна и, несомненно, требует особого внимания, так как достаточная по объему двигательная активность благоприятно сказывается на функциональном состоянии головного мозга, увеличении работоспособности, повышении произвольности в выполнении различных действий. Выдвижение на передний план ребенка как субъекта педагогического творчества, обострение глобальных проблем

современности подчеркивают особую роль принципа гуманизации педагогического процесса. Удовлетворение потребности дошкольника в движениях является важнейшим компонентом формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста в процессе умственного воспитания. Достаточная по объему двигательная активность благоприятно сказывается на функциональном состоянии головного мозга, увеличении работоспособности, повышении произвольности в выполнении различных действий. Проблема формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста в процессе умственного воспитания в разных аспектах изучалась физиологами, психологами, педагогами (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, М. М. Кольцова, А. Ц. Пуни и др.). Актуальной она является и в настоящее время. Значительный интерес для нашего исследования имели гуманистические идеи в области умственного и физического воспитания, содержащиеся в трудах Л. С. Выготского, И. М. Сеченова, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Е. А. Аркина.

Если учесть, что двигательная активность детей является одновременно и условием, и стимулирующим фактором развития интеллектуальной эмоциональной и других сфер, то становится очевидной необходимость интенсивной научной разработки вопросов формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста в процессе умственного воспитания.

Большое значение для разработки данной проблемы имели исследования Л. И. Чулицкой, Д. Б. Эльконина, А. И. Леушиной, А. П. Усовой.

Общие вопросы физического воспитания, его связь с умственным развитием ребенка раскрываются в исследованиях М. Ю. Кистяковской, Г. П. Юрко, В. Г. Фролова, Н. Т. Лебедевой, Е. Н. Вавиловой, И. Т. Тереховой.

Исследования Л. В. Кармановой, А. И. Кравчук, Т. И. Осокиной имели большое значение для определения концептуальных основ исследуемой проблемы.

Безусловно, воспитание детей дошкольного возраста учитывает возможности работоспособности детского организма, возникающие интересы и потребности, формы наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, своеобразия преобладающего вида деятельности детей дошкольного возраста, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и подготавливается переход ребенка к новой высшей ступени его развития.

В соответствии с этим теория и практика умственного воспитания детей дошкольного возраста разрабатывает содержание всех форм организации физического воспитания в процессе умственного и оптимальные педагогические условия их интеграции. Поэтому, познавая и учитывая закономерности потенциальных возможностей ребенка каждого возрастного периода, теория физического воспитания

предусматривает требования научно обоснованной программы всего воспитательно-образовательного комплекса физического воспитания (двигательные умения и навыки, физические качества, некоторые элементарные знания), усвоение которой обеспечивает детям необходимый уровень физической подготовленности для поступления в школу. Вместе с тем предусматривается соблюдение строгой последовательности при усвоении детьми программы с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка каждого периода его жизни, состояния нервной системы и всего организма в целом. Данные исследований в области умственного и физического воспитания, проверенные в массовой практике детских учреждений, вводятся в программы, учебные пособия, учебники и в практическую работу с детьми, содействуя эффективности воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

Исследование показало, что осуществлять физическое воспитание детей в процессе умственного, это значит уметь анализировать и оценивать степень физического и психического здоровья детей; формулировать задачи интеграции умственного и физического воспитания на определенный период (например, на учебный год) и определять первостепенные из них с учетом особенностей каждого из детей; организовывать процесс воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях; проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути к достижению целей; сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами; владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его.

Анализ теоретических источников позволил заключить, что между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением существует тесная взаимосвязь.

Под действием физических упражнений в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность. Ребенок по своей природе готов постоянно двигаться, в движении он познает мир. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие детей. В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими, и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Они направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь. Среди

оздоровительных задач особое место занимает охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности. Учитывая специфику возраста, оздоровительные задачи определяются в более конкретной форме: помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно-суставного аппарата; способствовать развитию всех групп мышц, в особенности мышц-разгибателей; правильному соотношению частей тела; совершенствовать деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной системы; помогать правильному и своевременному окостенению, формированию изгибов позвоночника, способствовать правильному развитию терморегуляции; совершенствовать деятельность центральной нервной системы: способствовать уравниваемости процессов возбуждения и торможения, их подвижности, а также совершенствовать двигательный анализатор. Образовательные задачи предусматривают: формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья. Благодаря пластичности нервной системы у детей двигательные навыки формируются сравнительно легко. Большинство их (ползание, бег, ходьба, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и др.) дети используют в повседневной жизни как средство передвижения.

Двигательные навыки, сформированные у детей дошкольного возраста, составляют фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. В процессе формирования двигательных навыков у детей вырабатывается способность легко овладевать более сложными движениями и различными видами деятельности, включающими эти движения (трудовые операции). У дошкольников необходимо сформировать навыки выполнения строевых, общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений. Кроме того, следует научить детей играть в спортивные игры (городки, настольный теннис) и выполнять элементы спортивных игр (баскетбол, хоккей, футбол и т. д.). В этом возрасте приобретает особое значение привитие первоначальных навыков личной и общественной гигиены (мытьё рук, забота о костюме, обуви и т. д.). Полученные знания позволяют детям заниматься физическими упражнениями более осознанно и более полноценно, самостоятельно использовать средства физического воспитания в детском саду и семье. Воспитательные задачи направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Система физического и умственного воспитания в дошкольных учреждениях строится с учетом возрастных и психологических

## К 10-летию факультета физической культуры

---

особенностей детей. В процессе физического воспитания решаются следующие воспитательные задачи:

- вырабатывать потребность в ежедневных физических упражнениях;
- формировать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- вырабатывать грацию, пластичность, выразительность движений;
- развивать самостоятельность, творчество, инициативность, способность к самоорганизации, взаимопомощи.

Кроме того, ребенку прививаются гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию, к помощи воспитателю в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр.

Первые шесть лет жизни ребенка характеризуются интенсивным развитием всех органов и систем. Ребенок рождается с определенными унаследованными биологическими свойствами, в том числе и типологическими особенностями основных нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность). Но эти особенности составляют лишь основу для дальнейшего физического и психического развития, а определяющим фактором с первых месяцев жизни является окружающая среда и воспитание ребенка.

Поэтому очень важно создать такие условия и так организовать воспитание, чтобы было обеспечено бодрое, положительно эмоциональное состояние ребенка, физическое и психическое. Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека. Соблюдение твердого режима дня приучает к организованности, дисциплинированности и т. д. Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) усиливают положительное влияние физических упражнений на организм, и повышают его работоспособность.

При формировании двигательных навыков у детей дошкольного возраста в процессе умственного воспитания, как показал анализ теоретических источников, необходимо учитывать: психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, возможности работоспособности организма, возникающие интересы и потребности, формы наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, своеобразие преобладающего вида деятельности, в связи с развитием которого происходят главнейшие изменения в психике ребенка и подготавливается «переход ребенка к новой высшей ступени его развития».

## К 10-летию факультета физической культуры

---

---

### Литература

1. Зайцева, Н. В. Умственное воспитание дошкольников как историко-педагогическая проблема / Н. В. Зайцева. – Мозырь: Белый ветер, 1997. – 112 с.
2. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие мозга ребенка / М. М. Кольцова. – М.: Просвещение, 1984. – 210 с.
3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э. Я. Степаненкова. – М., 2001. – 368 с.
4. Усова, А. П. Вопросы обучения в детском саду / А. П. Усова. – М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1952. – 248 с.