



С.Н. Цалко

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ)

В работе обозначена актуальность проблемы профессиональной адаптации и намечены основные подходы проектной деятельности в рамках оптимизации профессиональной адаптации студентов.

Вопросы профессионального отбора, ориентации и адаптации будущих инженеров-педагогов являются одним из направлений исследования комплексной проблемы подготовки кадров для системы профессионально-технического образования.

Входить в систему профессиональных отношений, приобщаться к профессиональной деятельности необходимо, будучи полностью убежденным в успешности адаптации к условиям профессиональной деятельности. Признание профессиональной адаптации в качестве активно-творческого процесса предполагает новые подходы в организации воспитательно-образовательного процесса в вузе и в профессионально-технических учреждениях. При таком понимании адаптации необходимы разработка и реализация педагогических условий и средств, способствующих самопоиску, исследованию собственного профессионально-личностного потенциала, усвоению новых моделей поведения, взаимоотношений и осуществлению профессиональной деятельности. Организация профессиональной адаптации как активного процесса позволит поставить студентов в позицию ответственности за собственное профессиональное развитие и мотивировать их на изучение индивидуальных особенностей собственных адаптационных механизмов. В итоге целью сознательной адаптации является активное управление ситуацией.

Ситуация также усугубляется существующими противоречиями, вызванными сменой статуса студента на статус педагога. К ним мы можем отнести противоречия между наличием у педагога опыта предшествующей деятельности и необходимостью выполнять функции, требующие иного опыта; между предшествующим опытом и



необходимым в ходе профессиональной деятельности в период педагогической практики опытом социально-профессионального общения; между требованиями педагогической практики и подготовленностью практиканта к ним и др.

Вскрытые противоречия подчеркивают необходимость научного осмысления путей переориентации студента педвуза с одного вида деятельности на другой, разрушения стереотипов студенческого труда и формирования опыта педагогической деятельности. Они ориентируют на осмысление путей включения в параллельное исполнение функций студента и педагога.

Таким образом, существующую проблему можно представить следующим образом: *совершенствование подготовки выпускников к будущей педагогической деятельности ввиду наличия сложностей в профессиональной адаптации, основанных на неумении проектировать свою профессиональную деятельность, использовать средства и достижения высокотехнологической образовательной среды, применять элементы техники общения и коммуникации в процессе профессиональной деятельности.*

Разработка концепции профессиональной адаптации имеет исключительно важное значение для изменения сложившейся практики подготовки будущих инженеров-педагогов к профессиональной адаптации и, в целом, к педагогической деятельности, что является более широкой проблемной зоной. Как известно, практика подготовки выпускников к профессиональной адаптации имеет сравнительно общий характер. При конкретизации средств и методов работы по данному вопросу зачастую возникают трудности. Следовательно, имеющая место практика подготовки выпускников к профессиональной деятельности является малоэффективным средством в достижении желаемого результата. Те основания, на которых строилась система подготовки студентов к предстоящим трудностям, оказались во многом разрушены, а методы подготовки и формы организации обучения студентов к профессиональной деятельности стали неэффективны в современных условиях, что влияет на профессиональную адаптацию.

Данный контекст вскрывает такие проблемы, как:

- низкая эффективность традиционных средств подготовки студентов к профессиональной деятельности;
- отсутствие необходимых условий и специальных методических средств для профессиональной деятельности выпускников в условиях профессионального заведения.

Таким образом, проектируемая нами деятельность направлена на преобразование существующей практики подготовки будущих инженеров-педагогов. Результатом такой деятельности в нашем случае выступает профессиональная адаптация, а ее оптимизацию мы обозначили как цель этой деятельности.

Центральное место в организации процесса профессиональной подготовки занимает *личность студента*. Поэтому задача преподавателя вуза заключается в создании условий для развития личности студента, проявления его инициативы, уважения его выбора.

Однако многие исследователи отмечают неполноценность профессионального образования вследствие неспособности студента после окончания вуза самостоятельно ориентироваться в нестандартных ситуациях, искать и находить решения проблем на основе создания новых способов деятельности. Выход из обозначенной проблемы заключается в освоении студентами в процессе профессиональной подготовки не только педагогической, но и инновационной деятельности, направленной на саморазвитие, самосовершенствование. Современные представления о сущности проектирования в



образовании свидетельствуют о ценности *проектного направления* в педагогической деятельности и необходимости обучения студентов педагогическому проектированию с целью их качественной профессиональной деятельности [1]. Умение проектировать педагогическую деятельность позволит будущему инженерно-педагогическому работнику предвидеть результаты своего профессионального труда и трудности профессионального вхождения в профессию, облегчит процесс профессиональной адаптации к педагогической деятельности.

В качестве ценностной среды мы выделили *высокотехнологическую образовательную среду*, сформированную на основе современной учебной техники и информационных технологий. Высокотехнологическая образовательная среда учебных заведений, безусловно, составляет лишь одну из подсистем целой системы окружения субъектов учебно-воспитательного процесса, включающей в себя еще и другие, не менее значимые компоненты. Вместе с тем техника и технология имели и имеют огромное влияние как на ход всего общественного развития, так и на способы организации и осуществления педагогической деятельности.

Важным условием развития и самореализации личности студента является создание атмосферы взаимопонимания и межличностного взаимодействия. В результате сотрудничества устанавливаются отношения совместного поиска средств и способов деятельности и анализа результатов, появляются учебные и личностные связи, способствующие созданию благоприятной для работы среды.

Особое место среди ценностей в деятельности по организации процесса профессиональной адаптации занимает *коммуникация*, без которой невозможно объединить различные позиции в процессе работы, привести их к взаимной согласованности. В ходе общения студенты учатся относиться к своей позиции не как к единственно возможной и правильной, умению координировать свою точку зрения с другими [2]. Достичь поставленную нами цель возможно только при общении всех участников данного процесса. Вхождение в систему профессиональных отношений предполагает наличие конфликтных ситуаций, решению которых способствует изучение техники педагогического общения. Нестандартные ситуации в процессе педагогической деятельности могут складываться непосредственно в ходе работы с учащимися. Обойти сложившуюся затруднительную ситуацию поможет также язык коммуникации, общения.

Цель, обозначенная как проектирование, и внедрение модели профессиональной адаптации позволила определить подходы, в рамках которых она может быть достигнута. К основным подходам мы относим деятельностный и личностно-ориентированный.

Процесс адаптации студентов в период педагогической практики и в послевузовский период базируется на деятельностной основе. При этом деятельностный подход не сводится к усвоению либо описанию содержания предложенных в модели компонентов, а обеспечивается максимальной реализацией этих компонентов в учебных проектах. Именно поэтому объектом проектирования выбрана деятельность по организации процесса профессиональной адаптации.

Важно, чтобы подготовка студентов к педагогической деятельности и различным аспектам адаптации носила личностно-ориентированный характер. Необходимо, чтобы учебно-воспитательный процесс в вузе ориентировал студентов на ценность своей профессиональной деятельности, гарантировал обеспечение знаний о способах преобразовательной деятельности, о структуре процесса профессиональной адаптации и содержании ее составляющих компонентов. Профессиональная подготовка должна способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе овладения различными способами преобразовательной деятельности, формированию рефлексивных



способностей и самоопределению в профессиональной сфере деятельности и жизненной позиции студента. Такое положение личностно-ориентированного подхода обеспечивает содержательную сторону нашей проектной деятельности.

Сформировавшаяся модель представляет собой целую систему компонентов профессиональной адаптации. Реализация ее требует скоординированного управления составляющими компонентами и процессом профессиональной адаптации. Важно систематизировать деятельность по подготовке к профессиональной адаптации с учетом всех выявленных ранее факторов и условий. Следовательно, системный подход следует обозначить условием реализации предложенного проекта.

Таким образом, профессиональную адаптацию мы определяем как сложный динамичный и многоступенчатый процесс вхождения студента в специфику избранной им профессии, овладения педагогическим мастерством, предполагающий активность и творчество индивида. Совокупность исследовательских и теоретических данных, позитивные отклики на разработку модели профессиональной адаптации студентов, основанную на выделенных подходах, создают благоприятную предпосылку для успешной ее реализации в процессе подготовки инженерно-педагогических кадров.

Литература

1. Масюкова, Н.А. Проектирование в образовании / Н.А. Масюкова. – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.
2. Пальчевский, Б.В. Педагогическое проектирование и программирование в рамках ИПК / Б.В. Пальчевский, Н.А. Масюкова // Адукацыя і выхаванне, 1997. – № 4. – С. 3–16.

Тезаурус

Профессиональная адаптация выпускника – сложный динамический и многоступенчатый процесс вхождения студента в специфику избранной им профессии.

Профессиональная деятельность – целенаправленное, мотивированное воздействие специалиста, ориентированное на реализацию основных функций профессии.

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т. д.). Педагогическая деятельность – это профессиональная активность педагога, в которой с помощью разных средств влияния на учащихся или студентов реализуются задачи обучения и воспитания.

Педагогическое проектирование – деятельность педагога, направленная на саморазвитие и самосовершенствование, позволяющая достигать поставленные цели и прогнозировать результаты своего профессионального труда.

Резюме

Цалко С.Н. Профессиональная адаптация как одно из условий формирования готовности к будущей педагогической деятельности (концептуальные основы).

В работе обозначена актуальность проблемы профессиональной адаптации и намечены основные подходы проектной деятельности в рамках оптимизации профессиональной адаптации студентов.