



П.И. Савенок

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СВАРЩИКОВ
(опыт и перспективы)**

Статья посвящена анализу работы Мозырского государственного профессионального лицея строителей по подготовке специалистов по рабочей профессии сварщика. Рассмотрены педагогические аспекты организации процесса обучения.

В машиностроении и строительстве сооружений различного рода коммуникаций сварка металлов является одним из основных процессов. Сварочное производство



оснащено разнообразным оборудованием, аппаратурой и приспособлениями; процессы сварки в значительной степени автоматизированы; контроль сварки выполняется с использованием достижений последней техники; для изготовления сварных изделий разработаны и разрабатываются технологические режимы и приёмы выполнения работ.

Важным условием успешного освоения сварочной техники является постоянное совершенствование профессиональной подготовки сварщиков в профессионально-технических, технических и других учебных заведениях системы профессионально-технического образования.

Немаловажную роль профессиональной подготовке сварщиков играет производственное обучение. Основная цель производственного обучения – подготовить учащихся к производительному труду, удовлетворяющему общественные и личные потребности. Качество подготовки сварщиков во многом зависит от степени подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения, от уровня их квалификации. От того, как педагог владеет учебным материалом, умеет подготовить и использовать материально-техническую базу для проведения занятий, насколько правильно выбраны формы и методы проведения занятий, зависят знания и навыки, полученные учащимися.

Большую роль при этом играют также опыт учебного заведения по подготовке специалистов данного профиля, его традиции, связи с базовыми предприятиями, а также наличие сплоченного коллектива инженерно-педагогических работников, ведущих обучение учащихся по данной специальности.

А.С. Макаренко утверждал, что единство педагогического коллектива – совершенно определяющая вещь. И самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером-руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идет в разрез с педагогическим коллективом [1, 292].

Однако, не всякое объединение педагогов является коллективом. Если обратиться к философскому словарю, то понятие «коллектива» можно свести к следующим признакам [2]: а) соединение индивидов на основе каких-либо общих задач; б) совместность действий и взаимопомощь; в) постоянство контакта.

М.Л. Портнов выделяет следующие признаки коллектива [3]:

- общность нравственных принципов, устремлений, замыслов в решении главных педагогических проблем;
- добросовестность, активность, личная заинтересованность каждого члена коллектива в деле воспитания учащихся;
- справедливое соотношение прав и обязанностей всех членов коллектива, основанное на высокоразвитом чувстве ответственности, дисциплине, критике и самокритике, стремлении к совершенствованию и объективной оценке результатов труда каждого члена коллектива.

Такой высокий уровень развития педагогического коллектива не складывается стихийно. Творческий поиск педагогов и всего педагогического коллектива в целом начинается с изучения условий обучения и выявления резервов повышения эффективности труда, анализа и оценки достигнутых результатов в обучении и воспитании. Завершается становление творческого коллектива объединением усилий в работе над комплексным творческим планом учебного заведения, созданием в учебном заведении атмосферы поиска [4].

Важным условием формирования и развития педагогических условий организации производственного обучения сварщиков на примере УО «Мозырский государственный лицей строителей» является сотрудничество с кафедрой основ строительства и методики



преподавания строительных дисциплин учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина».

Начало формированию педагогического коллектива мастеров-сварщиков, созданию материальной базы по подготовке сварщиков в ПТУ № 131 было положено в сентябре-октябре 1976 года.

На должность директора ПТУ № 131 строителей был назначен Глазко Михаил Васильевич. Первыми мастерами производственного обучения сварщиков были приняты на работу Ласута Валентин Иванович и Лабынько Владимир Васильевич. Ими была проведена большая работа для того, чтобы 15 февраля 1977 года первая группа учащихся в количестве 26 человек приступила к обучению.

1 сентября 1977 года набрали вторую группу сварщиков уже для получения среднего образования со сроком обучения 3 года. Сварщики требовались для работы в тресте № 6 «Мозырьнефтехимстрой» (в настоящее время «Мозырьпромстрой»), а также в тресты № 20 и № 40 г. Светлогорска и г. Жлобина для строительства ПО «Химволокно» и Белорусского металлургического завода.

Мозырское ПТУ № 131 строителей стало ведущим учреждением в области по подготовки квалифицированных сварщиков.

В настоящее время руководство лицея старается выйти из трудного финансового положения творчески. Для этого:

- ведется набор дополнительных групп по подготовке сварщиков для регионального центра занятости населения;
- предоставляется материально-техническая база для обучения учащихся других учебных заведений города Мозыря;
- ведется переподготовка специалистов для предприятий;
- изготавливаются изделия по индивидуальным заказам.

Кроме этого, устраняются недостатки в работе, совместно ищутся пути решения наиболее сложных вопросов, а также используется передовой опыт коллег в педагогической деятельности, совершенствуются подходы в решении педагогических задач.

Важнейшими направлениями самообразовательной работы мастеров производственного обучения в училище являются:

- изучение и использование образовательных стандартов, новых программ и учебников, выявление их особенностей и требований;
- изучение и внедрение научного материала в учебный процесс;
- проведение самостоятельной работы по организации уроков производственного обучения в условиях учебных мастерских, на предприятиях в процессе прохождения производственной практики;
- применение технических средств обучения.

Осуществляется педагогическое самообразование. Систематически изучаются новинки специальной и педагогической литературы, при этом делаются выписки, составляются конспекты или тезисы. Мастера имеют специальные картотеки, помогающие использовать необходимый материал. Самообразование дает положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически.

Плодотворно работает методическая комиссия профессионального цикла. Опытными мастерами проводятся открытые занятия. На базе методического объединения мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин проводятся научно-теоретические конференции и педагогические чтения.



Благодаря сотрудничеству с учебно-методическим центром при Управлении образования Гомельского облисполкома и кафедрой основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» ведется изучение и распространение передового педагогического опыта и обсуждение результатов научных исследований. Немало внимания уделяется организации практической помощи молодым мастерам.

Мастера производственного обучения работают над повышением уровня своей квалификации как в педагогическом, так и в профессиональном плане. Ежегодно из данного контингента мастеров 2–3 человека направляются на курсы повышения квалификации или на стажировку на предприятие с целью присвоения, повышения или подтверждения разряда сварщика.

Выпускники лицея возводили многочисленные объекты промышленного и социально-культурного назначения, среди которых: ОАО «Мозырский НПЗ», «Беларуськабель», автокомбинат № 6 (авторемзавод и завод монтажных заготовок), завод сборного железобетона № 12, солевыварочный комбинат, Мозырский завод «Этанол», больница, учреждение образования ПТУ № 228, плавательный бассейн, летний кинотеатр, дом быта «Сузор'е» кинотеатр «Мир», санаторий-профилакторий «Полесье», общеобразовательные школы, детские сады, жилые дома, производственное объединение «Гомсельмаш», производственное объединение «Химволокно», Белорусский металлургический завод, элеватор в г. Житковичи, завод керамзитового гравия в г. Петрикове и другие объекты Гомельской области и Республики Беларусь.

Немаловажным условием подготовки специалистов являются традиции. Традиции – исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, общественные установки, идеи и ценности, нормы поведения и т. п.

Заслуживают внимания налаженные отношения лицея с базовыми предприятиями. В течение многих лет трест № 6 «Мозырьпромстрой» и ОАО Мозырское монтажное управление «Нефтезаводмонтаж» выполняют взятые на себя обязательства и оказывают помощь учебному заведению в подготовке квалифицированных специалистов, в обеспечении оборудованием, материалами, спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, предоставляют рабочие места для стажировки мастеров производственного обучения. Предоставляются рабочие места учащимся для прохождения производственной практики и производственного обучения на предприятии.

Помощь оказывается предприятиями на общественных началах, но в дальнейшем на работу на предприятия приходят квалифицированные рабочие кадры.

Начиная с 1988 года по 2009 год студенты инженерно-педагогического факультета УО МГПУ имени И.П. Шамякина проходили производственное обучение на базе мастерской электросварки.

Студенты 4–5 курсов инженерно-педагогического, обучающиеся по специальности «Профессиональное обучение (строительство)», ежегодно проходят педагогические практики в кабинетах и мастерских лицея. По окончании университета выпускники инженерно-педагогического факультета приходят работать именно сюда.

Устоявшейся традицией является то, что ежегодно в начале учебного года на торжественной линейке присутствуют представители базовых предприятий и кафедры основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин. Представители организаций и кафедры основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин включаются в состав выпускной квалификационной комиссии.

В настоящее время процесс производственного обучения сварщиков проходит в трёх учебно-производственных мастерских: слесарная, электросварочная и газосварочная.



Мастерские имеют необходимое методическое и материальное обеспечение для того, чтобы:

- сформировать первоначальные навыки по рациональной организации рабочего места;
- ознакомить со сварочным оборудованием, инструментами, необходимыми для выполнения работ;
- овладеть трудовыми приёмами по выполнению операций и комплексов работ в технологической последовательности;
- освоить производственную культуру;
- научиться рациональному использованию учебного времени;
- соблюдать технику безопасности;
- научиться пользоваться производственной и технологической документацией.

Мастерские оснащены необходимыми учебными плакатами, инструкциями и инструкционно-технологическими картами, карточками и контролирующими программами, моделями и макетами, различными типами сварочного оборудования и другими средствами обучения.

Проанализировав педагогические условия организации производственного обучения сварщиков в УО «Мозырский государственный лицей строителей», можно сделать вывод о том, что они находятся на достаточно высоком профессиональном уровне.

Однако педагогические условия и педагогическое мастерство совершенствуются. Педагоги не могут останавливаться на достигнутом, а должны вести творческий поиск совершенствования и оптимизации учебного процесса. Это подчеркивается опытом сотрудничества кафедры основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» и УО «Мозырский государственный лицей строителей».

Литература

1. Макаренко, А.С. Сочинения : в 7 т. / А.С. Макаренко. – М., 1958. – Т. 5.
2. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. – М. : Политиздат, 1980. – 444 с.
3. Портнов, М.Л. Труд руководителя школы: Пособие для начинающего директора / М.Л. Портнов. – М. : Просвещение, 1983. – 143 с.
4. Шебеко, Л.П. Производственное обучение электрогазосварщиков : метод. пособие для сред. проф.-техн. училищ / Л.П. Шебеко. – М. : Высш. шк., 1984. – 167 с.

Тезаурус

Оптимизация (от лат. *optimus* – «наилучший») в общем виде означает выбор наилучшего, самого благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий и т. п. Если оптимизацию перенести на процесс обучения, то она будет означать выбор такой его методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил учителя и учащихся в данных условиях. Способом оптимизации обучения называют такую взаимосвязанную деятельность педагога и учащегося, которая заранее ориентирована на получение максимально возможной в данной ситуации эффективности обучения при соблюдении установленных нормативов затрат времени, т. е. без перегрузки учащегося и педагога.

Педагогическое мастерство – это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение. Овладение педагогическим мастерством



доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Источником профессионального мастерства является педагогическая деятельность, осмысленная и проанализированная. Педагогическое мастерство – это сплав личностных и профессиональных качеств.

Профессиональное образование (профессионально-техническое образование) – система подготовки квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических училищах, а также путём обучения на производстве.

Резюме

Савенок П.И. Педагогические аспекты организации производственного обучения сварщиков (опыт и перспективы).

Статья посвящена анализу работы Мозырского государственного профессионального лицея строителей по подготовке специалистов по рабочей профессии сварщика. Рассмотрены педагогические аспекты организации процесса обучения.