

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ  
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ  
СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ**

Д. В. Анисимов

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ  
ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К ФИЗИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ДиНО**

Сложившаяся к настоящему времени на факультете ДиНО система профессиональной физической подготовки страдает дезинтегрированностью. Дробление целого, специализация по функциям здесь доминируют над объединением усилий отдельных преподавателей, осуществляющих учебный процесс в рамках своих полномочий. Это обуславливается тем, что, во-первых, типовые вузовские программы по «Физической культуре», а также педагогической практике и «Методике преподавания физической культуры» оказываются *не «привязаны»* к профилю подготовки будущих учителей начальных классов [1, 2]. Во-вторых, тем, что *взаимодействие* между этими тремя основными формами профессиональной физической подготовки оказывается недостаточным, не достигающим уровня *взаимосодействия*. Таким образом, процесс физического воспитания студентов факультета ДиНО нуждается в системной реорганизации как на уровне *структуры*, так и основных его *этапов*. И в том, и в другом случаях интегративный образовательный эффект может возникнуть за счет объединения в единую систему ранее обособленных элементов [3].

Важнейшим условием построения любой системы, в том числе системы физического воспитания, основанной на интегративном подходе, является, «во-первых, определение ее места (функций, связей) в метасистеме, во-вторых, определение оптимального набора и свойств компонентов, обеспечивающих функционирование и развитие системы» [4, с. 76].

Определяя место (временные рамки) применения интегративного подхода обратим, прежде всего, внимание на то, что, как и в общеобразовательной школе, профильное обучение (в рамках рассматриваемого вида профессиональной подготовки) нельзя вводить

## К 10-летию факультета физической культуры

слишком рано. Работе по экспериментальной методике должен предшествовать достаточно длительный (назовем его пропедевтическим) период обучения по обычной программе. С нашей точки зрения, он может охватывать *первые два курса* обучения. За это время многие базовые задачи общей физической подготовки (ОФП) и профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) у студентов оказываются решены, и *на 3–4 курсах* появляется возможность придать новый – интегративный – импульс профессионально-личностному развитию студентов (таблица).

Таблица – Соотношение традиционного и интегративного подходов к физическому воспитанию студентов факультета ДиНО

Подход	Традиционный	Интегративный		
		Профессионально-ориентированный	Профессионально-адаптационный	Индивидуально-коррекционный
Название этапа	Пропедевтический	Профессионально-ориентированный	Профессионально-адаптационный	Индивидуально-коррекционный
Временные рамки	1–2 курсы	5 семестр, 3 курс	5 и 6 семестр, 3 курс	7–8 семестр, 4 курс
Структурные элементы подготовки	«Физическая культура»	«Физическая культура», «МПФК»	Первая педагогическая практика	Вторая педагогическая практика,

Целесообразность применения интегративного подхода, начиная с 3 курса, обуславливается и еще одним важным обстоятельством. Суть его заключается в том, что именно к этому времени, благодаря включению в учебные планы педагогической практики и «Методики преподавания физической культуры», характер физкультурного образования меняется. Он приобретает четко выраженную профессионально-прикладную направленность. Студенты все чаще начинают оценивать проводимые с ними занятия с профессиональной точки зрения, т. е. пригодятся они или нет в будущей работе. Отношение к проводимым по «Физической культуре» занятиям становится более ответственным.

В соответствии с положениями теории педагогических систем (Ю.К. Бабанский и др.), оптимальная структура учебного процесса складывается из таких компонентов, как мотивационно-целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный и др. [5].

## К 10-летию факультета физической культуры

---

Охарактеризуем с позиции интегративного подхода каждый из этих компонентов.

*Мотивационно-целевой* компонент включает в себя: формирование установок на здоровье, здоровьесбережение как неотъемлемую часть жизненных ценностей; обеспечение положительной мотивации на ведение здорового образа жизни; формирование чувства ответственности как за свой личностно-профессиональный рост, так и за развитие силы души и тела ребенка для служения высшим ценностям, а не для угождения тем или иным слабостям; адекватное оценивание своей общефизической и методической подготовленности к работе в школе. Формированию этих целей и мотиваций способствует активное разъяснение губительного влияния на организм и судьбу человека вредных привычек: курения, алкоголя, наркотиков и др.

*Содержательный* компонент. В содержательном плане целостность физической подготовки обеспечивается включением в ее состав элементов школьной программы, освоением основ теории, методики и организации физического воспитания в начальной школе, акцентированием внимания на знаниях, действительно влияющих на отношение студентов к собственному здоровью, создающих полноценное представление о здоровом образе жизни.

*Процессуальный* компонент. На этом уровне достижение системно-целостных результатов физкультурного образования студентов обеспечивается смещением акцентов с преподавания (активная деятельность педагога) на обучение (активная деятельность студента); использованием всего комплекса учебно-организационных форм обучения, включая профилированные практические занятия в спортивном зале или на стадионе, педагогическую практику в школе, самостоятельные занятия студентов в домашних условиях, дополнительные занятия с отстающими, спортивные соревнования и т. д. Большую роль при этом играет применение в процессе обучения элементов блочно-модульной технологии, обеспечивающей «погружение» в осваиваемый учебный материал, использование гибкой структуры учебного занятия, позволяющее в рамках единого учебного процесса решать общие и специально-прикладные задачи физического воспитания.

*Оценочно-результативный* компонент. Интегративный подход к измерению результатов обучения предполагает проведение как предварительных (на начальной стадии обучения), так и регулярных последующих замеров. Контроль над всеми изменениями в уровне подготовленности студентов осуществляется в оперативном режиме. Текущая оценка дается после завершения каждого цикла занятий, итоговая

## К 10-летию факультета физической культуры

---

во время зачетно-экзаменационных сессий, а в форме отсроченного контроля – на восьмом семестре 4 курса.

Интегративный подход позволяет придавать большую целостность (функциональную полноту свойств) не только каждому компоненту инвариантной структуры специализированной физической подготовки. Он обладает возможностью объединять в единое целое и ее различные *этапы* посредством актуализации преемственных связей между ними.

*Пропедевтический этап* (1–2 курс) с этой точки зрения призван создать базу для последующего интегративного решения общих и прикладных (специально-прикладных) задач физического воспитания. В задачи этого этапа входит формирование интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности, сознательного отношения к регулярным занятиям физическими упражнениями, красивому телосложению, оптимальному физическому состоянию организма. Базовое физическое воспитание осуществляется в этот период по обычной типовой программе. В общении между преподавателем и студентами доминируют субъектно-объектные отношения. Центральное место занимает педагог, а студент во многом выступает как исполнитель его требований. В процессе субъектно-объектного взаимодействия вырабатываются и закрепляются такие положительные качества студентов, как исполнительность, дисциплинированность, ответственность. Формируются способности реально оценивать свои учебные, профессиональные возможности и намечать пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения. Профильная дифференциация обучения в этот период выражается в виде оздоровительной физической подготовки (для основной медицинской группы); профильной спортивной тренировки (для студентов, обладающих способностями к спортивной деятельности); адаптивной физической культуры (для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развитии).

*Профессионально-ориентированный этап* (3 курс, 5 семестр) непосредственно предшествует первой педагогической практике, и потому должен быть нацелен на то, чтобы планомерно подготовить студентов к ней. Студенты знакомятся с содержанием современных интегрированных здоровьесберегающих технологий, их применением в 1–4 классах начальной школы. Главной учебно-организационной формой на этом этапе является интегрированное учебное занятие. Занятия приобретают инструктивно-методический характер, не теряя при этом и своей физкультурно-оздоровительной направленности. Включение в содержание занятий элементов школьной программы, привлечение студентов к решению не просто учебных, а учебно-профессиональных задач содействуют развитию у студентов инициативности, позволяют ощутить

## К 10-летию факультета физической культуры

себя равноправным партнером, формируют устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии, осознающего перспективы собственного профессионального развития, вызывают у обучающихся интерес к освоению учебного материала. Всё это содействует преобразованию субъектно-объектных отношений, которые до сих пор складывались между преподавателем и студентами, в отношения субъектно-субъектные.

*Профессионально-адаптационный* этап (часть пятого и шестого семестров). В течение этого периода проходит первая педагогическая практика. Она представляет студентам возможность оценить свои профессиональные силы и педагогическую подготовку в условиях реально протекающего учебного процесса, в режиме учебного и продленного дня (при проведении пробных и зачетных уроков, организации физкультурных минуток, подвижных игр на переменах и т. д.). Студенту в роли преподавателя приходится проявлять самостоятельность и инициативу, т. е. становится полноправным субъектом учебно-воспитательного процесса.

*Индивидуально-коррекционный* этап (7–8 семестры 4 курса). Одна из важнейших задач этого этапа – преодолеть ориентацию обучения на «среднего» студента, когда всех учат одинаково, по единым программам. При этом зачастую без учета профиля факультета и еще чаще – без учета индивидуальных особенностей студентов. «Самодеятельность, по Дистервегу, – средство и одновременно результат образования». В достижении именно этого результата, т. е. сформированной способности к сознательному саморазвитию, самодвижению, самовоспитанию саморегулированию своего поведения, и должен заключаться основной эффект интегративно-педагогической деятельности в области физической культуры [6]. Слабо дифференцированные на первых двух курсах формы занятий со студентами сменяются в этот период оптимальным сочетанием групповых, мелкогрупповых и индивидуальных форм обучения. В состав индивидуально-коррекционной работы входит: подбор материалов, соответствующих уровню развития студента (или группы студентов), определение наиболее эффективных приемов и методов работы с каждым (каждой) из них; разработка индивидуально-дифференцированных программ (траекторий развития) на основе индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Таким образом, использование интегративного подхода к физическому воспитанию студентов на факультете ДиНО способствует устранению дискоординации его компонентов как на уровне его внутренней структуры, так и на уровне отдельных этапов. Это способствует:

## К 10-летию факультета физической культуры

- уменьшению негативных последствий предметоцентризма, внутрипредметной и межпредметной дезинтеграции в организации этого вида профессиональной подготовки;
- уравниванию процесса ее дробления на различные составляющие процессом, направленным на то, чтобы собрать их в единое целое, установить между ними устойчивые организационные связи;
- усилению сквозной валеологической направленности физического воспитания, развитию у студентов осознанной потребности в ведении здорового образа жизни применительно к себе, а также к своим подопечным;
- повышению личностной значимости этого вида учебной деятельности;
- изменению отношения преподавателей и студентов друг к другу (субъект-объектные отношения сменяются отношениями субъект-субъектными);
- обеспечению оперативной обратной связи.

В ходе обновления содержания и форм обучения на факультете ДиНО важно отрегулировать рассматриваемые процессы дифференциации и интеграции физического воспитания как на уровне всей системы этого вида профессиональной подготовки в целом, так и на уровне каждой ее составляющей. При этом, однако, следует иметь в виду, что наиболее весомый вклад в это обновление может внести *расширение функций ключевого звена физического воспитания будущих учителей начальных классов, а именно учебной дисциплины «Физическая культура»*. Ее центральное положение среди других дисциплин физкультурно-образовательного блока очевидно. Крайне необходимо, чтобы занятия именно по этой дисциплине не теряли своей интегрирующей, общеобразовательной функции и не сводились только к «погоне за высокой моторной плотностью» [6].

### Литература

1. Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2008. – 60 с.
2. Педагогическая практика по физическому воспитанию : прогр.-метод. комплекс / сост. С.Я. Юранов, В.В. Соловцов, Д.И. Барановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : БГПУ, 2010. – 56 с.
3. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин // Принципы системной организации функций: сб. ст.; отв. ред. П.К. Анохин. – М.: Наука, 1973. – С. 5–62.
4. Леднёв, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднёв – М.: Высш. шк., 1991. – 224 с.

## К 10-летию факультета физической культуры

---

5. Бабанский, Ю.К. Взаимосвязь закономерностей, принципов обучения и способов его оптимизации / Ю.К Бабанский // Советская педагогика. – 1982. – № 11. – С. 30–39.

6. Лукьяненко, В. П. Состояние и перспективы совершенствования физического воспитания школьников в свете современных концептуальных подходов / В.П. Лукьяненко // Физическая культура. – 1999. – № 1–2. – С. 5–8.

МГПУ им. И.П. Шамякина