

УДК 371.13

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ**

**Т.Н. Савенко**

УО МГПУ им. И.П. Шамякина  
г. Мозырь, Республика Беларусь

**Т.В. Савенко**

ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»

*В статье исследуется сущность и значение педагогической направленности личности как фактора совершенствования педагогического мастерства учителя в процессе вузовской подготовки и практической деятельности в школе. Установлены сущность и содержание педагогической направленности личности как структурного компонента педагогического профессионализма, уровни его развития у студентов и выпускников педагогического вуза, у высокопрофессионального учителя. Дан анализ структуры обобщения педагогического опыта работы, раскрыта методика его осуществления в ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря».*

*Ключевые слова: педагогический профессионализм; уровни педагогического профессионализма; педагогическая умелость; педагогическое мастерство; структура педагогического мастерства; педагогическая направленность личности; передовой педагогический опыт; обобщение передового педагогического опыта; структура процесса обобщения передового педагогического опыта; диагностика передового педагогического опыта.*

Проблема становления и развития профессионального мастерства учителя всегда находится в центре внимания педагогической теории и практики. Ее актуальность обусловлена прямой зависимостью, существующей между качеством профессиональной деятельности учителя и результативностью педагогического процесса. В настоящее время в трудах российских, украинских и белорусских педагогов существует много определений понятий профессионального мастерства педагога. Их анализ показывает, что его сущность, основные структурные компоненты, пути становления и развития трактуются по-разному, что обуславливает необходимость исследования феномена педагогического мастерства учителя, путей его совершенствования. Значительный вклад в решение данной проблемы вносят педагоги Беларуси. Вопросы сущности и структуры профессионального мастерства учителя, разработка теоретических и методических основ его формирования находят отражение в трудах К.В. Гавриловец, В.П. Горленко, А.А. Гримоть, В.Т. Кабуша, И.И. Казимирской, И.И. Рыдановой, И.И. Цыркуна, И.Ф. Харламова и мн.др.

Изучение научных трудов белорусских педагогов по проблеме педагогического профессионализма позволяет сделать выводы о широте охвата и глубине изучения вопросов педагогического профессионализма учителя, однако можно констатировать, что подходы ученых Беларуси к проблеме формирования высокого уровня профессиональной деятельности неоднозначны, иногда спорны.

Анализ научных трудов по исследуемой проблеме показывает, что в Беларуси существуют две точки зрения на формирование педагогического мастерства. Одни ученые считают, что высокий уровень профессионализма можно выработать уже у студентов педагогических вузов (А.А. Гримоть, П.П. Шоцкий, Е.Н. Чеботаренок). Другие придерживаются той точки зрения, что в период профессионально-педагогической подготовки учителя невозможно сформировать профессиональное мастерство, так как это требует накопления основательного педагогического опыта практической работы в школе (В.П. Горленко, И.И. Казимирская, А.И. Кочетов, И.Ф. Харламов и др.). Они считают, что в период профессионального обучения возможно и необходимо вырабатывать у студентов начальный, базовый уровень

профессионализма – педагогическую умелость, которая является основой становления и развития педагогического мастерства учителя в процессе его дальнейшей самостоятельной работы. Такая точка зрения требует комплексного изучения вопросов формирования педагогического мастерства учителя на основе понимания преемственности между этапами довузовской и вузовской подготовки будущего педагога и этапом непосредственного становления и развития педагогического профессионализма учителя в процессе работы в школе.

Установлено, что в настоящее время достаточно разработаны теоретические и методические основы профессиональной пригодности учителя как предпосылки формирования его педагогического мастерства в будущем (Л.М. Ахмедзянова, А.А. Гримоть, В.А. Слостенин, Т.А. Шингерей и др.), а также выработки основ педагогической умелости в процессе профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом учебном заведении. Теоретические и методические идеи об усовершенствовании профессионально-педагогической деятельности учителя-практика содержатся в трудах В.В. Буткевич, В.П. Горленко, А.А. Гримотя, И.И. Казимирской, А.И. Кочетова, Р.С. Пионовой, И.И. Рыдановой, А.П. Сманцера, В.П. Тарантея, И.И. Цыркуна и мн. др.

Теоретический анализ результатов исследований белорусских ученых и наблюдения за реальным процессом обучения и воспитания в педагогическом вузе и школе позволили установить, что системообразующим и преемственным структурным компонентом и педагогической умелости, и профессионально-педагогического мастерства является педагогическая направленность личности учителя. В этой связи целью нашего исследования явилось изучение сущности и содержания данного структурного компонента педагогического мастерства, выявление его роли в становлении и развитии высокого уровня педагогического профессионализма.

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе методом теоретического анализа были изучены сущность и содержание педагогической направленности личности учителя, его значение в становлении и развитии педагогического мастерства. Установлено, что содержание и пути формирования педагогической направленности личности имеют свои теоретические основы. К ним относятся теория значимости личности С.Л. Рубинштейна [1], определение направленности личности через отношения В.Н. Мясищева [2], рассмотрение ее как системы доминирующих мотивов деятельности Л.И. Божович [1]. На основе изучения данных теоретических положений и результатов исследований сущности и содержания педагогической направленности личности учителя белорусских ученых (К.В. Вербова, К.В. Гавриловец, И.И. Казимирская, С.В. Кондратьева и др.). Мы пришли к выводам, что

педагог является носителем педагогической направленности, если у него сформировано педагогическое мышление и профессионально-педагогические убеждения в виде совокупности профессионально важных мировоззренческих ценностей, которые представляют собой своеобразную педагогическую философию. Не менее важной характеристикой профессиональной направленности личности учителя является высокая мотивированность к педагогической деятельности. Педагогическое наблюдение показало, что мотивация к педагогической деятельности может быть разная: одни стремятся к ней с целью самоутверждения, саморазвития (личные мотивы), других увлекает творческое начало в работе учителя, значимость профессии педагога в глазах учеников (деловые мотивы), третьи выделяют как важный мотив возможность способствовать личностному развитию других людей, что в конечном результате содействует улучшению жизни общества в целом (общественные мотивы). Объединяет все эти разнообразные мотивы деятельности одно: все они в конечном итоге являются стимуляторами развития профессионально-педагогического мастерства. В таком понимании сущность и содержание педагогической направленности личности достаточно разнообразно. И мышление педагога, и убеждения, и мотивы профессиональной деятельности зависят от того, на каком этапе профессионального развития находится педагог, они связаны с особенностями социокультурной ситуации, в которой происходит становление его профессионализма. Однако анализ исследований по данной проблеме позволяет выделить как основные и динамичные характеристики педагогической направленности личности учителя отношение к педагогической профессии как к призванию, высокую степень профессионального самопознания, самоопределения и самоутверждения. Наличие этих характеристик в личности педагога позволяет формироваться профессиональной Я-концепции учителя и влиять на формирование положительной жизненной концепции у его воспитанников.

На втором этапе исследования был осуществлен мониторинг сформированности педагогической направленности личности у студентов на первом и втором курсах педагогического университета, установлена зависимость между академической успеваемостью будущих учителей и сформированностью их профессионально-педагогической направленности личности. Исследования показали, что на высоком и достаточном уровне педагогическая направленность личности проявляется у отлично и хорошо успевающих студентов. Статистический анализ позволил выявить, что высокий уровень педагогической направленности личности отмечается у 2% будущих учителей, достаточный – у 65–70% студентов младших курсов.

С целью сравнения на данном этапе был осуществлен мониторинг уровней развития педагогической направленности личности выпускников педагогического вуза. В рамках мониторинга использовались методы педагогического наблюдения, анкетирования и тестирования. При их помощи было установлено, что высокий уровень развития педагогической направленности личности будущего учителя присущ группе выпускников, которая составляет 5% от количества исследованных, достаточный – 75%. Низкий уровень педагогической направленности личности отмечается у выпускников, которые по той или иной причине не связывают свою дальнейшую жизнь с профессиональной деятельностью в школе. Для них важен сам факт получения высшего образования по той или иной специальности.

Результаты исследования на втором этапе позволяют сделать вывод о существенном влиянии профессионально-педагогической подготовки на развитие педагогической направленности личности будущего учителя, что в конечном итоге определяет широкие возможности профессионального роста молодого специалиста в процессе его самостоятельной практической деятельности в школе.

На третьем этапе нашего исследования выявлена роль педагогической направленности личности учителя в формировании передового педагогического опыта. Осуществлен анализ обобщения передового педагогического опыта учителя художественного труда ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря» Т.В. Савенко.

В данном учебно-воспитательном учреждении уделяется большое внимание вопросам профессионального роста учителей. Одним из методов формирования педагогического мастерства выступает мероприятие по обобщению передового педагогического опыта. В рамках мероприятия проводятся открытые уроки, выставки методических находок педагога и результатов его работы. Итогом обобщения опыта работы учителя является папка, в которой отражены цели, содержание, образовательно-воспитательные методики и технологии опыта передовой педагогической деятельности.

Анализ структуры данного документа позволяет прийти к выводам, что системообразующим компонентом педагогического мастерства учителя является именно педагогическая направленность его личности.

В разделы папки включена «Диагностическая шкала для определения творческого потенциала учителя». В ней даны основные педагогические умения и навыки для самоанализа педагогом своего профессионального творческого потенциала. Работа по самоанализу позволяет выявить отношение учителя к своей профессии как

к жизненному творчеству, что и является одним из компонентов профессионально-педагогической направленности его личности.

В разделе «Профессионализм педагогического общения» для самоанализа учителя представлены умения, которые определяют высокий уровень сформированности педагогического взаимодействия с участниками педагогического процесса. Все представленные в разделе умения и навыки определяют гуманистическую направленность личности педагога, наличие нового педагогического мышления, которое характеризуется отношением к детям как равноправным с учителем субъектам педагогического процесса. Гуманистическая профессиональная позиция учителя и отношение к ученикам как партнерам в процессе обучения и воспитания также характеризуют высокий уровень сформированности профессионально-педагогической направленности его личности.

Большое внимание при обобщении передового педагогического опыта уделено вопросам профессиональной самооценки и самоопределения. Учитель определяет свое отношение к профессиональной деятельности по двум направлениям: это служебная обязанность, необходимость или жизненное удовольствие. Разнообразные анкеты по самоопределению позволяют осмыслить отношение к профессии как к призванию, что тоже является неотъемлемой частью педагогической направленности личности. Вопросы анкет требуют профессиональной рефлексии, осознания того, что уже достигнуто в работе на уровне педагогического мастерства, над чем еще необходимо работать в плане профессионального самовоспитания.

Заполнение педагогом анкет «Диагностика определения самооценки педагога», «Удовлетворенность избранной профессией», «Мотивация профессиональной деятельности» позволило учителю определить отношение к педагогической профессии как к жизненному призванию, высокую степень профессионального самопознания и самоутверждения. Это и является непосредственно проявлением педагогической направленности личности, лежащей в основе формирования положительной Я-концепции учителя и влияния на ее формирование у его воспитанников.

Особое значение для обобщения передового педагогического опыта имеет раздел «Паспорт ППО», в котором представлены конкретные высокие результаты педагогической деятельности учителя, основные направления его работы. В частности, в паспорте ППО Т.В. Савенко указано на личностно-ориентированный характер методик обучения, используемых педагогом; определена тема научно-педагогических исследований учительницы и методического поиска: «Организация индивидуальной работы со способными и одаренными учащимися на

уроках и во внеурочной деятельности». В соответствии с темой приведены разработки планов-конспектов творческих, нестандартных уроков, внеклассных воспитательных мероприятий по предмету, занятий кружка, фотографии с выставок с творческими работами учеников учительницы, публикации в журналах творческих работ. Материалы данного раздела иллюстрируют увлеченность педагога своей профессиональной деятельностью, мотивированность в работе с учащимися.

Организация и проведение в школе № 9 творческих отчетов высокопрофессиональных педагогов является действенным средством развития педагогического мастерства. Творческие отчеты учителей можно рассматривать как результативное направление кадровой политики администрации школы, так как они обеспечивают формирование внешних условий для развития, совершенствования педагогической направленности личности учителя как системообразующего компонента его профессионального мастерства. Обобщение передового педагогического опыта способствует формированию оптимального социально-психологического климата в педагогическом коллективе, обеспечивает организацию непрерывного образования и самообразования учителей и создание в школе атмосферу педагогического творчества.

Исследование сущности педагогической направленности личности учителя, основных путей его развития и роли в становлении и совершенствовании педагогического профессионализма позволяет прийти к выводам, что первоочередными задачами в подготовке учителя-профессионала являются:

– отбор абитуриентов в педагогический вуз с учетом педагогической направленности личности на разных уровнях; педагогическая направленность личности будущего студента педагогического университета может быть представлена на низком, достаточном, высоком уровнях, но она должна диагностироваться;

– всемерное развитие педагогической направленности личности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе;

– создание условий для профессионального самоопределения и самоутверждения учителя в самостоятельной педагогической деятельности.

#### **Литература**

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование / Л.И. Божович. – М: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. – Л.: Наука, 1960. – 137 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – С. 322.