

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ МНОГООБРАЗИЯ

М.В. Емельянова

*УО МГПУ им.И.П. Шамякина
г. Мозырь, Республика Беларусь*

В данной статье, исходя из цели педагогики многообразия, рассматриваются ее закономерности и принципы. Выделяются три группы принципов: 1) принципы определения инклюзивной политики и формирования инклюзивной культуры; 2) принципы организации инклюзивного пространства и инклюзивного образования; 3) принципы реализации инклюзивного образования в условиях поликультурной среды учащихся, даются характеристики этих групп принципов.

Ключевые слова: педагогика многообразия, закономерности, принципы, инклюзивная политика, инклюзивное пространство, инклюзивное образование.

Педагогика многообразия – это область педагогического знания, направленного на формирование личности в условиях поликультурной образовательной среды с учетом многообразия современного мира. Предметом исследования педагогики многообразия будет поликультурная образовательная среда и подходы к развитию и реализации личности в условиях современного неоднородного общества.

Целью педагогики многообразия является исследование, обоснование и разработка путей организации инклюзивного пространства и определение закономерностей и принципов его создания и функционирования.

При определении сущности понятий «закономерности», «принципы» мы исходим из общепедагогических подходов к трактовке данных категорий [1], [2].

К.Д. Ушинский в своей работе «Педагогическая антропология» подчеркивал, что простое заучивание педагогических правил, в том числе и правил обучения, не приносит для обучающего никакой пользы. Педагогу важно знать научные основы, законы, из которых эти правила проистекают. Он советовал познавать законы психических явлений, имеющих место в процессе обучения, учиться управлять этими явлениями на основе познанных законов. Подчеркивал необходимость обучать, сообразуясь с этими объективно существующими законами и теми обстоятельствами, в которых они применяются. К.Д. Ушинский говорил о наличии в жизни определенных дидактических закономерностей, выявление и изучение которых позволяет сформулировать на научной основе важнейшие требования к организации учебно-воспитательного процесса, то есть дидактические принципы [3].

Понятие о дидактических закономерностях и принципах опирается на понимание того, что такое закономерности и принципы вообще. В широком философском смысле под закономерностями понимают устойчивые, повторяющиеся, существенные связи между предметами, явлениями и процессами. Выявление и изучение этих связей позволяют правильно интерпретировать (объяснять) окружающую действительность.

Принципы (от лат. слова «principus» – требование, исходное положение) – это те требования, которые определяются на основе выявленных и изученных закономерностей к тем или иным явлениям, действиям, процессам, предметам. Поскольку нас интересует образовательный процесс, а ведущем путем образования является обучение, то под дидактическими закономерностями мы понимаем объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса обучения, определение которых позволяет сформулировать требования к организации обучения. Реализация этих требований в педагогической практике обеспечивает эффективность, высокую результативность учебно-воспитательного процесса [2].

Традиционно выделяются общие и специфические закономерности процесса обучения. Общие закономерности базируются на понимании того, что обучение как средство развития и формирования личности является составной частью воспитания. Отсюда следует, что обучению в основном присущи все те закономерности и принципы, на основе которых осуществляется развитие и воспитание человека в целом. Учитывая специфику процесса обучения в условиях многообразия учащихся и необходимость создания специального инклюзивного пространства для осуществления инклюзивного образования, целесообразно выделить следующие закономерности:

– обусловленность обучения социально-экономическими потребностями общества и спецификой многообразия образовательной среды;

– направленность обучения на создание условий для развития личности в поликультурной среде;

– взаимосвязь потребностно-мотивационной сферы личности и учебно-познавательной активности многообразного состава обучающихся;

– раскрытие способностей и творческих задатков учащихся с опорой на их индивидуальные особенности;

– обеспечение радости в обучении через создание ситуации успеха в процессе овладения знаниями и перспективы использования их в общественно-полезной деятельности.

Понятие «специфические закономерности» тождественно понятию «принципы обучения». Принципы обучения в условиях многообразия образовательной среды – это требования, отражающие общие закономерности, которыми руководствуется педагог, организуя процесс передачи знаний, формирования умений и навыков учащихся, имеющих физические, социальные, интеллектуальные, культурные различия.

Принципы педагогики многообразия условно можно разделить на 3 группы:

1) принципы определения инклюзивной политики и формирования инклюзивной культуры;

2) принципы организации инклюзивного пространства и инклюзивного образования;

3) принципы реализации инклюзивного образования в условиях поликультурной среды учащихся.

К первой группе принципов можно отнести:

– принцип единства жизни и образования;

– принцип индивидуального многообразия школьников;

– принцип равного права получения образования учащимися в едином образовательном пространстве;

– принцип защищенности учащихся от негативных проявлений социума в макро и микро образовательной среде;

– принцип морально-психологической подготовки учащихся к самостоятельной жизни;

– принцип ориентации на общечеловеческие ценности;

– принцип адаптивности.

Вторая группа принципов включает в себя:

– принцип целостности культурно-образовательного пространства;

– принцип системности и комплексности;

– принцип открытости и поликультурности;

– принцип вариативности и гибкости;

– принцип интегративности.

К третьей группе принципов можно выделить такие принципы, как:

- принцип проблемности;
- принцип креативности;
- принцип создания положительного интеллектуально-эмоционального фона обучения;
- принцип единства образования и самообразования учащихся.

Рассмотрим вышеназванные группы принципов.

Учет принципов первой группы способствует определению направлений инклюзивной политики и культуры.

Принцип единства жизни и образования нацеливает рассматривать учащегося не только как обучающегося, но, прежде всего, как человека, способного определять свою судьбу, улучшать мир окружающих обстоятельств. Под обстоятельствами следует понимать не только микромир школьника, но и то общество, в котором он живет, ту сферу общения, в которой он проявляет себя как личность. Образование, получаемое им в школе, должно соответствовать требованиям современного социума и помогать ему реализовывать себя в нем.

Принцип индивидуального многообразия учащихся предполагает наличие многообразия в содержании образования и формах деятельности, благодаря чему каждый школьник, исходя из своих индивидуальных особенностей, сможет успешно реализовывать свои способности, потребности, интересы, чувствовать себя психологически комфортно. Выделение индивидуальной траектории каждого школьника и предоставление возможностей для ее реализации позволяет формировать развивающуюся поликультурную среду.

Принцип равного права получения образования учащимися обеспечивает создание безбарьерной образовательной среды, где каждый ученик, независимо от своих особенностей, девиаций, сможет учиться и иметь перспективы на полноценную самореализацию.

Принцип защищенности учащихся от негативных проявлений социума в макро- и микро- образовательной среде нацелен на обеспечение защиты от детской жестокости, равнодушия взрослых, непрофессиональности педагогов, нерадивых родителей. Незащищенность ребенка приводит к тому, что у него убивается его самостоятельное начало, гасится индивидуальность, приглушается острота чувства собственного достоинства.

Принцип морально-психологической подготовки учащихся к самостоятельной жизни связывает процесс обучения с будущим ребенка. Если школьник найдет применение своим знаниям, умениям, навыкам, приучит себя хотя бы частично обеспечивать свои материальные потребности, поймет, как зарабатываются деньги и какова роль знаний

в этом, ему легче будет адаптироваться в самостоятельной жизни, а процесс обучения приобретет личностно-значимый характер.

Принцип ориентации обучения на общечеловеческие ценности важен для направления образования на усвоение таких базовых ценностей, как мир, семья, дружба, любовь, свобода, труд как средство удовлетворения своих потребностей, значимых в жизни любого человека, в любой стране. Отказ от них приводит к конфликтам, войнам, хаосу, несчастью в жизни человека и его близких.

Принцип адаптивности, основанный на реализации каждого школьника в том или ином виде деятельности, нацеливает его на будущее, на безболезненное вхождение в систему производственных и общественных отношений, на обеспечение своего быта и бытия.

Все эти принципы, определяющие сущность инклюзивной политики и культуры, помогают создать в школе взаимоотношения, основанные на уважении к личности ребенка, и нацеливают на всестороннюю помощь со стороны взрослых в их самореализации.

Вторая группа принципов включает требования к организации инклюзивного пространства и инклюзивного образования.

Принцип целостности культурно-образовательного пространства предполагает единство процессов обучения, воспитания и развития. Во всех сферах жизни учащихся реализуется модель поликультурного общества, в котором основным средством взаимодействия является поликультурный диалог, базирующийся на эмпатическом понимании друг друга.

Принцип системности и комплексности рассматривает инклюзивное пространство как систему взаимосвязанных объектов и субъектов инклюзивного образования, обеспеченных комплексом материальных, учебных, методических средств.

Принцип открытости и поликультурности предполагает разомкнутость инклюзивного пространства в более широкие структуры социокультурного мира, что дает возможность учебные ситуации переплетать с реальными условиями окружающей жизни, интегрируя в сознание личности различные культурные пласты и их носителей, создавая тем самым целостную картину развития общества.

Принцип вариативности и гибкости выражается в подвижности структурных связей поликультурного образовательного пространства, возможности изменения индивидуальной образовательной траектории во времени, в содержании, что задается вариативностью методов и технологий обучения.

Принцип интегративности основан на единстве процессов интеграции и дифференциации. Он предполагает воссоздание культурной реальности в ее естественных границах и проявлениях с целью включения

в нее каждого отдельного школьника с его индивидуальными особенностями и всех вместе.

Принципы второй группы отражают организационные положения структурирования и системно-комплексного функционирования инклюзивного пространства и инклюзивного образования.

Принципы третьей группы нацелены на определение подходов к осуществлению образования в условиях инклюзивного пространства и многообразной среды учащихся.

Принцип проблемности предполагает усвоение учебного материала в условиях проблемного преподавания и проблемного учения, через создание проблемных ситуаций, отражающих противоречия между знаниями учащихся и их незнанием. Это способствует активизации познавательной активности школьников, формированию умений самостоятельного поиска информации, ее интерпретации и представления.

Принцип креативности предполагает выработку потребности в самостоятельном поиске решений, не встречавшихся ранее в процессе обучения.

Принцип создания положительного интеллектуально-эмоционального фона обучения нацелен на создание психологически комфортных условий умственного развития учащихся, получение эмоционального удовлетворения от поиска новых знаний, формирования новых умений и навыков и их применения в новых учебных ситуациях и в жизни.

Принцип единства образования и самообразования учащихся начинает действовать, когда учебный труд приносит радость. В педагогике существует формула, которая способна привести к положительному результату в обучении: «Трудовое усилие – наслаждение – трудовое усилие». Если ребенок достигает результатов в обучении, то это сопряжено с получением удовлетворения от осознания собственного развития и формирует желание добиваться новых результатов. Задача педагога – научить школьника самостоятельно добывать информацию, усваивать и использовать ее в своей жизнедеятельности. Осознание непрерывности образования личности в течение жизни и овладение методами, приемами его получения будут способствовать постоянному саморазвитию ученика и соответствовать требованиям современного социума.

Принципы третьей группы во многом определяют виды, методы, формы взаимодействия педагога и многообразной среды учащихся в процессе обучения.

Представленная система принципов, безусловно, не является единственно возможной, так как инклюзивное пространство достаточно динамично, а процесс инклюзивного образования сложен, многогранен и специфичен. Данная система отражает лишь общие требования к его

организации и функционированию. Конкретная практика будет определять свои принципы, отражающие специфику ее осуществления.

Список использованной литературы

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
2. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. – Минск: Университетское, 2000. – 559 с.
3. Ушинский, К.Д. Педагогическая антропология. Избранные педагогические произведения / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1968. – 557 с.