

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В статье рассматриваются проблемы реализации дифференцированного подхода в процессе профессиональной подготовки будущего учителя. Дифференцированный подход предполагает организацию учебно-воспитательного процесса в высшей школе с учётом индивидуально-психологических особенностей личности и создание на этой основе типологических групп, дифференциацию содержания образования, методов и форм его изучения. Предлагается характеристика возможных типологических групп студентов и варианты программ работы с ними. Учёт в процессе организации профессионального обучения таких критериев, как обучаемость студентов и их профессиональная направленность позволяет реализовать следующие цели: оптимизация процесса подготовки учителя; формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала личности; планирование системы профессионального обучения на мотивационной основе.

В условиях современной социокультурной ситуации возрастают требования к подготовке специалистов высшей квалификации. Профессия учителя относится к числу социально значимых, результаты его деятельности по воспитанию и обучению подрастающего поколения проявляются в дальнейшей самореализации учащихся в условиях современного общества.

Специфика функций педагога предполагает органичное сочетание личностных и профессиональных качеств, что отражено в профессиональной программе и модели специалиста. Учитывая, что в высшие учебные заведения поступают школьники не всегда с чётко выраженными профессиональными ориентациями, со своими индивидуально-

психологическими особенностями, актуализируется необходимость использования дифференцированного подхода к профессиональной подготовке учителя.

Дифференцированный подход предполагает организацию учебно-воспитательного процесса в высшей школе с учётом индивидуально-психологических особенностей личности и создание на этой основе типологических групп, дифференциацию содержания образования, методов и форм его изучения. Индивидуально-психологические особенности могут быть устойчивыми и изменяемыми. К устойчивым особенностям можно отнести обучаемость личности, качества нервной системы, перцептивной сферы. Обучаемость личности относится к числу наиболее важных критериев дифференциации педагогического процесса. Под обучаемостью мы понимаем совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых зависит продуктивность учебной деятельности. Свойствами обучаемости являются:

- а) обобщённость мыслительной деятельности;
- б) осознанность мышления; в) гибкость мыслительной деятельности;
- г) устойчивость мыслительной деятельности;
- д) самостоятельность мыслительной деятельности.

Степень развития и характер сочетания указанных свойств мыслительной деятельности определяют собою индивидуальные различия в процессе обучения и являются её качественными показателями, т. к. каждое из вышеназванных свойств играет существенную роль в определении качества умственной деятельности, направленной на усвоение знаний.

В связи с этим в процессе профессиональной подготовки необходимо обеспечить диагностику обучаемости студентов, структурирование и функциональную наполненность содержания образования, использование личностно-ориентированных технологий обучения, развитие профессионально-педагогического мышления. Уровень развития свойств, характеризующих обучаемость личности, позволяет определить оптимальный путь к достижению поставленной цели. Результаты диагностики и опыт показывают, что условно можно выделить в каждой академической группе следующие подгруппы:

- студенты с высокой обучаемостью (2%);
- студенты со средней обучаемостью (56%);
- студенты с низкой обучаемостью, но желающие учиться (32%)
- студенты, имеющие серьёзные пробелы в обучении и нуждающиеся в индивидуальной помощи преподавателя (10%).

Исходя из особенностей дифференцированных групп студентов, в процессе организации учебной работы необходимо использовать разные виды дидактических заданий. Для студентов с высоким уровнем обучаемости целесообразно предлагать творческие задания, для студентов со средней обучаемостью – задания реконструктивной направленности;

для студентов с низкой обучаемостью – задания репродуктивного характера; студенты, имеющие серьёзные пробелы в знаниях, должны работать в соответствии с индивидуальными заданиями преподавателя.

Варианты возможных программ обучения представлены в следующей таблице:

| Варианты программ | Содержание программы | Основные методы и приемы обучения |
|---|---|--|
| Программа А (студенты с высокой обучаемостью) | Самостоятельная, творческая деятельность студентов в ситуациях, отличных от обычных | Защита творческих работ и проектов, работа в исследовательских и творческих группах, имитационные и ролевые игры |
| Программа Б (студенты со средней обучаемостью) | Реконструктивная деятельность студентов в новых условиях с последующим теоретическим и практическим объяснением полученных знаний | Работа с рекомендованной литературой, опорными конспектами, алгоритмами, таблицами и т.д. |
| Программа В (студенты с низкой обучаемостью, но желающие учиться) | Репродуктивная деятельность студентов, основанная на применении знаний по полученным ранее образцам | Подготовка докладов и рефератов по предложенному плану, решение стереотипных задач и ситуаций. |

Так, в процессе организации управляемой самостоятельной работы студентов можно предложить следующие дифференцированные задания к темам «Сущность и структура педагогического мастерства», «Взаимосвязь с театральной и педагогической деятельностью». «Система К.С.Станиславского в работе учителя».

Творческие задания

1. Проанализируйте следующие высказывания:

«Не может быть бесстрастной педагогики! Борьба за человека – это схватка человеческой воли и светлого разума с темными силами бескультурия, моральной распущенности и невежества. Быть педагогом-мастером – значит быть готовым к такой борьбе. Значит быть физически и морально крепким человеком» [1].

«...Первое требование, которое мы предъявляем к учителю, заключается в том, чтобы он был научно образованным профессионалом и истинным учителем раньше, чем математиком, словесником и т.д. Только точные знания, точный расчет могут сделаться истинными орудиями педагога... Ныне педагогика делается настоящим сложным

искусством, возникающим на научной основе. Таким образом, от учителя требуется повышенное знание предмета и техники своего дела» [2].

2. Заполните таблицу, раскрыв профессиограмму учителя:

| Квалификационные характеристики | | | Личностные характеристики | | |
|--------------------------------------|--|-----------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Общенаучная и специальная подготовка | Психолого-педагогическая и методическая подготовка | Умения и навыки | Интеллектуальная культура | Педагогическая индивидуальность | Личностно-этические качества |

3. Развитие творческого воображения

Продумайте и опишите «школу будущего» – какими Вы видите учеников и учителей этой школы? В чем отличия этой школы от современной? Напишите послание ученикам и учителям этой школы.

4. Превратите неинтересный объект в интересный и продемонстрируйте к нему внимание: карандаш, лужа на асфальте, шкаф.

5 Заполните таблицу «Внутреннее самочувствие»

| Деятельность актера на сцене | | Педагогическая деятельность | |
|------------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|
| ее элементы | всем этим управляет | ее элементы | всем этим управляет |

Реконструктивные задания

1. Составьте программу профессионального самовоспитания, наметив формы работы в соответствии с предложенными разделами:

| | | | | |
|-----------------|----------------|---------------|----------------------|----------------|
| Самоорганизация | Самонаблюдение | Самопозна-ние | Само-стимулирова-ние | Само-конт-роль |
|-----------------|----------------|---------------|----------------------|----------------|

2. Развитие индивидуальных свойств воображения

Из заданных слов – кабинет, ключ, шляпа, сторож, дождь, лодка, роза, крокодил, тетрадь – составить рассказ, в текст которого включены все эти слова в произвольной последовательности.

3. По мнению психологов, диалог возможен лишь в случае соблюдения следующих правил взаимоотношений:

а) Психологический настрой на актуальное состояние собеседника и собственное актуальное психологическое состояние.

б) Безоценочное восприятие личности партнера, априорное доверие к его намерениям.

в) Восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и собственное решение.

г) Содержанием общения должны являться не прописные истины и догмы, а проблемы и нерешенные вопросы.

д) Персонификация общения – разговор от своего имени, без ссылки на мнения и авторитеты, презентация своих истинных чувств и желаний.

Обсудите эти правила в своей группе. Как они реализуются в школьной практике? Приведите примеры. Дополните названные или предложите систему правил, обеспечивающих продуктивное диалогическое общение.

Репродуктивные задания

1. Понаблюдайте в школе за деятельностью на уроке опытного учителя. Обратите внимание на владение им педагогической техникой.

2. Посетите вместе с кем-либо из коллег урок незнакомого вам (и ему) учителя, желательно в другой школе. Независимо друг от друга охарактеризуйте поведение этого учителя на уроке, пользуясь следующей схемой:

- а) доброжелателен, держится ободряюще, недоброжелателен;
- б) стимулирует инициативу, допускает выражение собственного мнения, свободное поведение учащихся – авторитарен, третирует учащихся, не терпит возражений, собственных мнений, свободной манеры себя держать, одергивает и все время держит учеников под жестким контролем;
- в) заинтересован, активен, «выкладывается» – безразличен, «себе на уме»;
- г) открыт, не боится открыто выражать свои чувства, показывать свои недостатки – думает только о престиже, носит «маску», старается во что бы то ни стало держаться за свою социальную роль;
- д) динамичен и гибок в общении, легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, «гасит» возможные конфликты – не видит проблем и не умеет заметить намечающегося конфликта;
- е) вежлив и приветлив с учащимися, уважает их достоинство, индивидуализирует общение с разными учащимися – общается только «сверху вниз», одинаково со всеми, не дифференцируя своего общения;
- ж) может поставить себя на место учащегося, взглянуть на проблему (конфликт) его глазами, создает у говорящего ученика чувство, что его правильно понимают – все видит только «со своей колокольни», невнимателен к говорящему, создает у него ощущение, что его не понимают;
- з) активен, все время находится в общении, держит класс «в тонусе» – пассивен, пускает общение «на самотек».

Оцените эти стороны поведения учителя по пятибалльной системе. Сравните оценки, выставленные вами и вашим коллегой. В случаях расхождения попытайтесь вместе вспомнить, какие отдельные слова, поступки и т. д. привели вас и его к тому или иному мнению.

3. Важное свойство личности учителя – общительность. Познакомьтесь с тем, как А. В. Мудрик, В. А. Кан-Калик определяют общительность. С помощью теста В. Ф. Ряховского определите уровень

свойственной Вам общительности. Познакомьтесь с программой изучения профессионально-педагогической общительности [3, с. 97–105].

К числу изменяемых индивидуально-психологических особенностей личности относятся такие, как интересы, склонности, способности, потребности, ориентации и т. д. Следует учитывать, что интерес к профессии, отношение к ней, потребности и ориентации определяют степень активности студентов в овладении специальными и профессиональными знаниями, умениями и навыками и в конечном итоге влияют на формирование личности специалиста. Профессиональные ориентации студентов условно можно определить, как 1) устойчиво положительные; 2) пассивно положительные; 3) неустойчивые; 4) открыто отрицательные. Работа по корректировке профессиональных ориентаций студентов также должна быть дифференцированной. Так, студентам с устойчиво положительной ориентацией можно предлагать такие задания, как составление и ведение индивидуальных карт личности школьника, организация педагогических десантов «Помощь школе», включение в научно-исследовательскую педагогическую деятельность, разработка тренингов педагогического общения и т. д. Студентам с пассивно положительной ориентацией можно поручать организацию круглых столов, деловых встреч, деловых и имитационных игр педагогической направленности. Студентов с неустойчивой и открыто отрицательной профессиональной ориентацией необходимо чаще включать в изучение педагогического опыта и его анализ, в работу научно-методических педагогических семинаров, в подготовку выставок педагогических и методических работ, а также в организацию диспутов, турниров профессиональной направленности.

При разработке системы заданий представляется важным соблюдение следующих условий:

- направленность заданий на формирование эмоционально-ценностного отношения к процессу подготовки и предстоящей профессиональной деятельности;

- постепенное увеличение сложности заданий и степени самостоятельности студентов при их выполнении;

- вариативность возможности выбора с учетом уровня профессиональной подготовки и индивидуальных особенностей студентов.

Таким образом, учёт в процессе организации профессионального обучения таких критериев, как обучаемость студентов и их профессиональная направленность позволяет реализовывать следующие цели:

- 1) оптимизация процесса подготовки учителя;
- 2) формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала личности;

3) планирование и осуществление системы профессионального обучения на мотивационной основе.

Литература

1. Азаров, Ю. П. Мастерство воспитателя / Ю.П. Азаров. – М., 1971.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1991.
3. Кан-Калик, В. А., Никандров, Н. Д. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М., 1990.