

УДК 378.147.88

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ:
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ****С. Н. Щур**

кандидат педагогических наук, доцент

проректор по учебной работе УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, РБ

Н. П. Беляева

старший преподаватель кафедры психологии

УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, РБ

В статье раскрываются подходы к организации педагогической практики студентов, формированию профессионально значимых компетенций будущих педагогов-инженеров.

Введение

В условиях современной социально-экономической ситуации повышаются требования к практической подготовке специалистов высшей квалификации. Педагогическая практика в учреждениях высшего образования является единственной формой организации обучения, которая позволяет студенту применить полученные теоретические знания, сформированные умения и навыки в реальных условиях профессиональной деятельности. Поэтому главная цель педагогической практики – формирование и совершенствование знаний, умений и навыков студентов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях учреждения образования. В процессе практики предполагается ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учебном заведении, изучение специфики деятельности преподавателя, применение методов, приемов, технологий, средств организации учебно-воспитательного процесса.

Компетентное выполнение педагогической деятельности требует от студентов владения профессионально значимыми умениями, которые в период обучения в вузе можно выработать только на практике:

- умения ставить и решать педагогическую задачу;
- умения общения, организации педагогического процесса как сотрудничества и взаимодействия;
- умения отбирать и структурировать учебный материал как систему познавательных задач;
- умения осуществлять межпредметные связи;
- умения осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучению учащихся;
- умения прогнозировать перспективы профессионального развития учащихся и проектировать дидактические действия;
- умения планировать самообразовательную деятельность.

Помимо формирования перечисленных педагогических учений, в цели педагогической практики входит также развитие профессионально-значимых качеств студентов-практикантов, к числу которых мы относим личностно-этические (чувство долга и гражданственную ответственность, гуманизм, сострадание, чуткость, трудолюбие, дисциплинированность и т. д.); индивидуально-психологические (культура темперамента, объективная самооценка, эмоциональная отзывчивость и т. д.); профессионально-педагогические (любовь к детям, педагогический такт, работоспособность и т. д.) качества.

Результаты исследования и их обсуждение

На инженерно-педагогическом факультете УО МГПУ имени И. П. Шамякина накоплен значительный опыт в организации педагогической практики для студентов 4 и 5 курсов специальности «Профессиональное обучение».

В общей структуре профессиональной подготовки инженера-педагога наиболее значимы два компонента: профессиональный и психологический. Профессиональная подготовка, ее оценка

связаны в первую очередь с ведущей деятельностью, т. е. деятельностью, к которой готовится будущий специалист.

Задачи, стоящие перед будущими инженерами-педагогами, заключаются в формировании умений и навыков оптимального психолого-педагогического взаимодействия и общения с учащимися профессионально-технических учреждений, использования психологических методик изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, деловых и личностных взаимодействий учащихся в коллективе.

Таким образом, содержание педагогических практик предполагает изучение личности учащегося и ученических коллективов с целью диагностики и коррекции их развития.

В процессе педагогической практики студенты могут в полной мере осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности, осознать фундаментальные научно-теоретические основы деятельности преподавателя. Ее эффективность в значительной степени зависит от определения целей, задач, принципов, содержания и умелой организации практики.

Очень важно в ходе практики определить для каждого студента предпосылки эффективности его работы.

Активная педагогическая практика студентов 4 и 5 курсов – это отказ от стереотипов, поиск и апробация собственных решений, ориентация на новаторский опыт.

Особенности организации педагогической практики на предвыпускном и выпускном курсах определяются спецификой специальности.

Это выражается в выборе профильных баз прохождения практики, дифференциации содержания заданий и тематики творческих отчетов на итоговых конференциях.

Вместе с тем, модернизация современного многоуровневого образования и инновационные процессы в науке и практике требуют от выпускника инженерно-педагогического факультета принципиально новых компетенций и социокультурного опыта, которые позволили бы ему стать конкурентно способным на рынке образовательных услуг на основе владения методами исследования современного рынка образовательных услуг и образовательных запросов личности. В связи с этим актуализируется проблема развития исследовательских компетенций студентов предвыпускных и выпускных курсов в период педагогической практики.

Анализ исследований позволил констатировать, что педагогическая практика фактически не изучалась как условие развития исследовательских компетенций студентов. На наш взгляд, потенциальные возможности исследовательской деятельности на педагогической практике заключены в развитии таких компетенций, как способность наблюдать, диагностировать, формулировать научный замысел, проектировать научное исследование, получать, анализировать и перерабатывать научную информацию, внедрять научные результаты в практику, определять ценность полученных данных для измерения результатов профессиональной деятельности [1].

Исходя из этого, организация практики будущих педагогов-инженеров предполагает несколько этапов:

1. Этап самодиагностики (подготовительный), на котором студенты решают задачи, связанные с самознанием уровня исследовательских компетенций как основы проектирования своей научно-исследовательской деятельности на педагогической практике.

В качестве задач практики на этом этапе выступают:

– самодиагностика уровня развития поисковых, организационных, процессуальных, лично-индивидуальных, рефлексивно-результативных компетенций (на основе отобранных диагностических методик);

– подготовка документации по педагогической практике для начала научно-исследовательской деятельности (научное портфолио, отбор диагностических методик для изучения личности и коллектива). Научное портфолио формируется студентом на протяжении всего периода обучения и представляет собой определенный «педагогический багаж» в виде теоретических знаний, педагогических технологий, наглядности.

2. Этап научного поиска в период педагогической практики, содержание которого реализуется на основе анализа накопленного портфолио и обозначенных в нем перспектив личностного и профессионального развития и саморазвития. Руководство научным поиском обеспечивается руководителем практики. Студентам необходимо презентовать научный замысел (устно или в виде модели, определить информационные средства и т. п.), доказать его

актуальность на основе обозначенных на практике противоречий, требующих разрешения, высказать собственные варианты новых признаков педагогического объекта.

3. Этап самоорганизации как основной вид деятельности практиканта (организация диагностической деятельности, выполнение заданий практики, описание результатов, корректировка отчетной документации с руководителем практики).

4. Этап научного проектирования, направленный на формирование опыта ведения диалога и диалоговой культуры в научно-профессиональном сообществе, развитие способности к моделированию и предвидению в получении творческих, эффективных результатов практики.

5. Этап творческой самореализации, направленный на развитие креативных способностей в научном описании наблюдаемых на практике педагогических явлений, процессов, формирование компетенций письменной речи (делать текстовые и знаковые записи, составлять отчет, вести дневник наблюдений за учащимися).

6. Рефлексивный этап, позволяющий развивать критическое мышление студентов на основе рефлексивной деятельности и формировать опыт обмена полученными результатами в таких профессиональных сообществах, как педагогический совет училища, семинар, научно-практическая конференция.

По результатам педагогической практики студенты представляют письменный отчет, педагогическое эссе в виде рефлексивного анализа, дневник наблюдений, приложения в виде конспектов занятий, диаграмм, методик и др.

На каждом этапе исследовательской деятельности студентам обеспечивается индивидуальная траектория, определяемая нами как возможность выбора творческого исследовательского направления в период практики, проявления оригинальности в реализации научного замысла, выполнении заданий, получении эффективного и значимого для практики результата исследования.

Такой подход к организации практики студентов выпускного и предвыпускного курсов, на наш взгляд, позволит сориентировать выпускников инженерно-педагогического факультета на отношение к личности учащегося и к педагогической деятельности как к ценности, а также сформировать необходимые профессионально значимые компетенции.

Таким образом, педагогическая практика на современном этапе развития педагогического образования является одним из наиболее эффективных способов организации практико-ориентированного обучения в учреждениях высшего профессионального образования, так как позволяет формировать первичный педагогический опыт обучения и воспитания учащихся.

Не менее важный аспект организации педагогической практики – это проведение мониторинга удовлетворенности студентов полученной подготовкой по осуществлению деятельности педагога, организацией практики и ее результатами.

Анализ результатов мониторинга показывает, что педагогическая практика позволяет укрепить такие профессионально-значимые качества, как коммуникативность, настойчивость, устойчивость внимания, эмоциональная устойчивость. Студенты отмечают достаточную подготовленность в области практического применения методов изучения личности учащихся и взаимодействия с ними. Самооценка профессионально значимых умений студентов показывает, что уровень сформированности коммуникативных умений у них выше организаторских и информационно-исследовательских: владеют коммуникативными умениями – 36,7%, организаторскими – 28,3%, информационно-исследовательскими – 19,5%.

Выводы

1. Педагогическая практика – это форма организации обучения в учреждении высшего образования, которая способствует формированию и совершенствованию профессионально значимых знаний, умений и личностных качеств студентов.

2. Организация педагогической практики студентов должна способствовать формированию профессионально значимых компетенций: коммуникативных, организационных, диагностических и др.

3. С целью сохранения конкурентноспособности на рынке труда в условиях современной социально-экономической ситуации особое значение приобретают исследовательские компетенции студентов, которые позволяют грамотно интерпретировать теоретические умения и практические действия.

4. В організації педагогічної практики студентів цілесообразно виділяти декілька етапів:

- етап самодіагностики;
- етап научного проектування;
- етап творчої самореалізації;
- рефлексивний етап.

5. Моніторинг результатів педагогічної практики дозволяє більш точно визначити якість підготовки студентів і їх готовність до удосконалення професійних дій в реальних умовах навчального закладу.

Література

1. Чумичева, Р. М. Формування дослідницьких компетенцій у студентів в процесі педагогічної практики / Р. М. Чумичева // Вестник МГТУ. – 2009. – № 3. – С. 22–34.

Summary

Approaches to pedagogical internship organization and professionally valued competence of prospective teachers-engineers are described in the article.

Поступила в редакцію 24.04.14

МГТУ ім. І.П.Шамякіна