

*Л. В. Исмаилова*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Динамизм и масштабность задач, стоящих перед школой, сложность профессиональных функций предъявляют повышенные требования к субъекту педагогической деятельности – учителю и, соответственно, к процессу его подготовки в вузе. Закономерным результатом высшего педагогического образования в соответствии с современными образовательными стандартами является профессиональное и личностное развитие специалиста.

Особенность педагогической деятельности заключается в том, что одним из средств и условий ее функционирования выступает личность самого педагога, в педагогическом процессе реализуется единство профессиональных и личностных влияний учителя на ученика. Как отмечает В. А. Сластёнин, эта деятельность приобретает сегодня принципиально новое назначение – поддержку человека в автономном самостроительстве, формирование способности к жизненному самоопределению, диалог и сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом [1]. Современной школой востребован учитель, способный создать оптимальные условия для развития потенциальных возможностей каждого ребенка, обладающий современным педагогическим мышлением, готовностью к саморазвитию, четко выраженной педагогической позицией.



Этим обусловлен интерес исследователей и практиков к проблеме профессиональной подготовки учителя, его личностного роста, успешной самореализации.

Становление профессионала связано с его развитием как личности и предполагает либо появление у него новых качеств и свойств, либо развитие имеющихся. В связи с этим под профессионально-личностным развитием учителя понимают:

– рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности [2];

– процесс формирования личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения; как непрерывный процесс ценностно-смыслового определения относительно собственной деятельности, способа ее осуществления и самореализации [1];

– процесс и результат системных преобразований развивающейся личности, органично сочетающий формирование профессиональной компетентности, творческого потенциала, профессионально важных свойств и качеств, позитивной Я-концепции [3].

При этом подчеркивается необходимость интегрирования в высшем синтезе личностной позиции будущего педагога, его профессиональных знаний и умений. Это единство, с точки зрения авторов, представляет собой качественно новое образование, целостность и внутренняя структура которого выражают цели подготовки и формирования личности педагога.

Вышесказанное позволяет рассматривать профессионально-личностное развитие учителя как длительный, динамичный, многоуровневый процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессионального обучения и деятельности, собственной активности. Этот процесс не ограничивается лишь периодом обучения в вузе и включает в себя несколько этапов:

1) зарождение и формирование профессиональных предпочтений и намерений, интереса к педагогической деятельности, ценностных ориентаций и установок, мотивов выбора профессии (довузовский этап);

2) профессиональная подготовка в условиях педагогического вуза;

3) вхождение в самостоятельную педагогическую деятельность, профессиональная самореализация.

Эффективность первого этапа обеспечивается налаженной системой ориентации на педагогическую профессию, развитием системы довузовской подготовки, наличием четких представлений о профессии, ранней диагностикой пригодности к педагогическому труду, что особенно важно в условиях снижения интереса абитуриентов к филологическим специальностям.



После поступления в педвуз, в процессе профессиональной подготовки, происходит адаптация студентов к условиям вузовского обучения, формируются ценностные ориентации, личностные позиции, профессиональное мышление, педагогическая направленность, профессионально значимые качества личности, система знаний и базовых профессиональных умений. В этот период важное значение приобретает формирование учебной мотивации, позитивного отношения к своей будущей профессии и к самому себе как к потенциальному субъекту профессиональной деятельности. Принципиально важно, чтобы процесс вузовской подготовки педагога был максимально ориентирован на сферу и условия его профессионального использования и самореализации, учитывал квалификационные требования к специалисту, модель его деятельности и личности. Подготовка учителя в вузе обязательно предполагает развитие профессионального сознания, социального и профессионального интеллекта, эмоционально-волевой сферы, компетентности, самостоятельности. Этот этап состоит из нескольких стадий, каждая из которых предполагает решение конкретных задач и преодоление возникающих противоречий кризисных явлений.

Так, студенты первого курса приспособляются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новые виды деятельности, необходимые для дальнейшего обучения и выполнения профессиональных функций. Опыт показывает, что в вуз приходят студенты с разными уровнями подготовленности, сформированности способностей и личностных качеств. Выбор ими профессии зачастую обусловлен интересом к предмету, а не к педагогической деятельности в целом. Значительная часть первокурсников испытывает трудности в организации своей жизнедеятельности в новых условиях, в освоении учебного материала, в установлении контактов между собой, переживает порой разочарование в выборе профессии.

Очевидно, что первокурсникам необходима помощь в адаптации к новым условиям. Такая помощь осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, изучение мотивов учения, ценностных ориентаций;
- помощь в развитии учебных умений, умений самостоятельной работы;
- помощь в преодолении трудностей самостоятельной жизни, в установлении комфортных взаимоотношений с преподавателями и однокурсниками;
- развитие интереса к педагогической профессии, к учебной деятельности; формирование ценностного отношения к ней.

Программа работы со студентами первого курса включает в себя проведение в группах бесед об учительской профессии, кураторских часов, встреч с ведущими учеными факультета, мастерами педагогического труда, консультаций по вопросам организации учебной деятельности,



оптимизации межличностных отношений. Результативность этой работы обеспечивается тесным сотрудничеством кураторов групп и преподавателей, оперативным взаимным информированием об индивидуальных особенностях студентов и их учебных достижениях.

На 2–4 курсах продолжается развитие общих и профессиональных способностей студентов, формирование системы профессионально значимых знаний и качеств личности, технологических умений. Основные задачи этого этапа:

- формирование профессионального мировоззрения будущего учителя;
- развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей студентов;
- развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании;
- становление профессиональной культуры.

Подготовка учителя не может осуществляться в отрыве от потребностей современной школы. При этом модель педагогического образования должна носить опережающий характер, предвосхищать тенденции развития школы. На реализацию задач профессиональной подготовки студентов направлены все предметы учебного плана. Однако особая роль в подготовке будущих учителей принадлежит, на наш взгляд, специальным дисциплинам и дисциплинам психолого-педагогического цикла, которые призваны не только сформировать у будущих педагогов систему знаний и умений, но и развивать потребность в личностном и профессиональном самосовершенствовании, воспитывать ценностное отношение к профессиональной деятельности, ее гуманистическому потенциалу.

Важным условием успешности этого этапа является обеспечение оптимального сочетания фундаментальной подготовки и практической направленности педагогического образования. В этих целях используется активное включение студентов в реальную педагогическую деятельность, развитие исследовательских навыков в процессе выполнения творческих заданий, работа на экспериментальных площадках.

В учебные планы по специальностям «Белорусский язык и литература. Русский язык и литература», «Белорусский язык и литература. Мировая и отечественная культура», «Русский язык и литература. История» включено более 20 спецкурсов и спецсеминаров: «Новые педагогические технологии в литературном образовании школьников», «Инновационные технологии как путь оптимизации обучения русскому языку», «Внеклассная работа по русскому языку», «Внеклассная работа по русской литературе» и др. В учебном процессе активно используются современные образовательные технологии, рейтинговая система оценки знаний студентов, управляемая самостоятельная работа, тренинги, ролевые и имитационные игры.



Проведение тренингов и игровых занятий позволяет создавать свободную, эмоционально-положительную рабочую атмосферу; обеспечивает включение всех студентов в учебные ситуации; способствует овладению знаниями не только на репродуктивном, но и творческом уровне за счет создания ситуации интеллектуального и эмоционального напряжения. Такие занятия являются школой сотрудничества обучающего и обучающихся, развивают самостоятельность студентов, их субъектную позицию в учебно-воспитательном процессе.

Для успешной реализации профессиональных функций учителю необходимо овладеть технологией педагогического взаимодействия. Показателями сформированности коммуникативной культуры учителя являются: динамичность и адекватность установления контакта с учениками, управление межличностными отношениями в системе «учитель – ученик», понимание ситуативной внутренней настроенности и ожиданий учащихся, преодоление стереотипных и негативных установок по отношению к учащимся.

В связи с этим в процессе подготовки филологов особое внимание уделяется формированию коммуникативной культуры, включающей в себя культуру речи, культуру слушания и эмоциональную культуру. В программе коммуникативной подготовки студентов выделяются следующие взаимосвязанные направления:

- формирование ценностного отношения к личности ученика и к предстоящей деятельности как деятельности коммуникативной;
- овладение системой знаний по проблемам взаимодействия, развитие коммуникативных умений;
- развитие у студентов интереса к своему внутреннему миру и внутреннему миру других людей;
- создание условий для развития и совершенствования качеств и свойств, необходимых для эффективного общения, для развития профессионального образа «Я»;
- осуществление мониторинга и коррекции готовности студентов к профессиональному взаимодействию.

На реализацию этой программы направлены, прежде всего, следующие дисциплины учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», спецкурсы и спецсеминары «Основы педагогического мастерства», «Культура педагогического общения», «Основы межкультурных коммуникаций», «Основы речевой деятельности», «Выразительное чтение». Студенты имеют возможность реализовать свой творческий потенциал, участвуя в конкурсах ораторского мастерства, литературных вечерах, мастер-классах, днях самоуправления и т. д.



На 5 курсе важное значение приобретает профессиональное самоопределение личности, отождествление себя с будущей профессией, проявление продуктивной профессиональной Я-концепции, осознание личностного смысла предстоящей деятельности, развитая способность к профессиональной самопрезентации. Продуктивная Я-концепция характеризуется убежденностью специалиста в своей профессиональной компетентности, эмоциональной зрелостью, эмпатией, готовностью к конструктивному взаимодействию с учениками, коллегами, что особенно важно для учителя. Особая роль на этом этапе принадлежит педагогической практике, в ходе которой студенты проводят учебно-воспитательную работу по предмету, внеклассные воспитательные мероприятия, изучают психолого-педагогические особенности класса, выполняют творческие задания кафедр.

Критерием успешного завершения вузовской подготовки является профессиональная готовность – интегративное качество личности, представляющее собой единство ценностного отношения, теоретической и практической подготовки к предстоящей деятельности. Структура готовности включает в себя мотивационно-ценностный, содержательный и деятельностный компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент отражает профессиональные установки, мотивы, интересы, ценностное отношение к педагогической работе и профессиональной подготовке, сформированные на этой основе профессионально-личностные качества. Для высокого уровня сформированности этого компонента характерны положительные мотивы получения профессии, личное настойчивое желание заниматься в будущем данным видом деятельности, наличие устойчивого интереса к ней, ярко выраженное стремление к профессиональному росту и самосовершенствованию. Низкий уровень проявляется в недостаточной выраженности мотивов выбора профессии и мотивов предстоящей деятельности, организаторских, коммуникативных, перцептивных и других способностей, профессионально-личностных качеств.

Содержательный компонент предполагает наличие системы профессионально значимых фундаментальных, теоретических и методических знаний. Характер этих знаний обусловлен, в первую очередь, содержанием будущей деятельности. Студентов с высоким уровнем сформированности данного компонента готовности отличают глубина и осознанность знаний, самостоятельность и доказательность суждений, использование приемов сравнения, синтеза, обобщения при воспроизведении знаний, способность творчески применять изменяющиеся знания в изменяющихся ситуациях, целостное восприятие фактов, событий, педагогических процессов, способность анализировать и соотносить педагогические действия с целями и результатами деятельности.



Деятельностный компонент представлен комплексом профессионально-педагогических умений (аналитических, академических, организаторских, коммуникативных, конструктивных). Высокий уровень развития профессиональных умений позволяет студентам обоснованно осуществлять выбор объекта действия, определять цель и планировать свою деятельность, осуществлять анализ ее эффективности и результатов, творчески действовать, находить оригинальные решения в конкретной педагогической ситуации.

Опыт показывает, что успешному самоопределению выпускника в избранной профессии способствует увеличение диалогичных форм проведения занятий, расширение взаимодействия преподавателя со студентами, личностное погружение студента в процесс освоения профессиональной деятельности как части человеческой культуры.

Эффективность профессионально-личностного развития будущего учителя обеспечивается реализацией в учебно-воспитательном процессе вуза ряда основных условий: ориентации процесса обучения на интегративность приобретаемых студентами знаний и умений в сочетании с их личностным ростом; ориентации содержания образования и технологий обучения на модель профессиональной деятельности и личности педагога; развития субъектной позиции студента в процессе обучения.

После окончания учебного заведения наступает этап реализации профессиональных позиций, знаний, умений, личностных качеств и возможностей в самостоятельной педагогической деятельности. Основная задача этого этапа – достижение профессионализма. Важным условием эффективности этого этапа выступает нацеленность молодых специалистов на активное вхождение в профессию, на творческое саморазвитие и самореализацию.

Таким образом, профессионально-личностное развитие будущего учителя выступает важнейшей составляющей профессионального становления специалиста. Это – длительный процесс, в котором важная роль принадлежит профессиональной подготовке педагога в условиях вуза.

#### Литература

1. Слостёнин, В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В. А. Слостёнин // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 5. – С. 4–15.
2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М., 1998. – 200 с.
3. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М., 2004. – 752 с.