

Г.Н. НЕКРАСОВА, М.Л. ЛЕШКЕВИЧ
МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ВЛИЯНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНТОВ

В современной высшей школе создание инновационной модели образования требует дополнительных усилий по многим направлениям: изменение содержания и организации учебного процесса, укрепление учебно-материальной базы, развитие инновационных форм интеграции науки и образования, совершенствование кадрового потенциала и др.

Подготовка современного педагога-инженера включает формирование системы естественно-научных, социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специально-профессиональных знаний, обеспечивающих эффективную деятельность специалиста в будущем.

Социологическое исследование, проведенное нами в 2016 году (опрошено 68 студентов пяти курсов физико-инженерного факультета университета, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение») с целью изучения влияния основных компонентов учебно-воспитательного процесса вуза на профессионализацию и социализацию студентов, показало, что подготовка современных специалистов должна строиться на сочетании высокого теоретического уровня преподавания и значительного качественного объема практического обучения.

Касаясь теоретического обучения, студенты считают, что эффективно работать в будущем по полученной в университете специальности невозможно, не обладая глубокими общеобразовательными знаниями (45% от числа ответивших респондентов полагают, что они необходимы), специально-профессиональными – (61%), практическими – (45%), производственно-технологическими – (32%), житейскими – (25%), управленческо-экономическими знаниями – (25%), социально-гуманитарными – (22%). Из социально-гуманитарного блока учебных дисциплин как наиболее важные предметы студенты выделяют следующие: иностранный язык (его полезность для своей профессии отметили 34% студентов от общего числа ответивших), основы права (32%), психология и педагогика (43%). Будущие специалисты считают, что эти и другие дисциплины гуманитарного профиля повышают общекультурный уровень (отметили 47% от ответивших студентов), развивают интеллектуальные способности (21%), содействуют формированию собственной точки зрения (21%), пригодятся в будущей профессиональной деятельности (23%) и др. И только каждый седьмой респондент отметил, что полученные гуманитарные знания существенного значения для его будущей профессиональной деятельности не имеют. Уровень преподавания учебных дисциплин социально-гуманитарного блока студенты оценили как средний (47%).

Высоко оценивают студенты полезность изучения в университете дисциплин общенаучного и общетехнического профиля (отметило 59% ответивших студентов). Кроме того, 18% респондентов считают, что данные дисциплины очень важны для

интеллектуального развития человека. Из учебных дисциплин этого блока наиболее важными предметами студенты считают следующие: физика (ее полезность для своей профессии отметили 42% студентов от общего числа ответивших), инженерная графика – (49%), математика – (31%) и химия – (29%). По мнению 22% опрошенных студентов, следовало бы увеличить количество учебных часов на изучение дисциплин общенаучного и общетехнического блока. Уровень преподавания учебных дисциплин данного блока студенты оценили следующим образом: высокий (37%) и средний (34%).

Конечно, главными в формировании профессионала являются специальные дисциплины и дисциплины специализации (по мнению 68% респондентов). Вместе с тем, как показал опрос, студенты очень высоко оценивают уровень **преподавания** этих дисциплин, отмечая его как высокий (так считает 44% ответивших студентов). При этом только 23% юношей и девушек оценивают уровень **изучения** дисциплин специального профиля как высокий, 31% как средний и 12% как низкий. Этому в значительной мере препятствует средний уровень технического обеспечения учебного процесса в вузе (по мнению 40% опрошенных). Всего (3%) студентов оценивают его как хороший, 38% как удовлетворительный, а 19% как неудовлетворительный.

Неотъемлемым элементом образовательного процесса в любом профессиональном учебном заведении является практическое обучение. Наше исследование выявило достаточно высокий уровень этого компонента учебно-воспитательного процесса в высшей школе. При этом каждый второй студент (60%) отмечает, что существующие учебная и производственная практики способствуют в полной мере получению практических навыков и умений (среди пятикурсников – 21%). Однако почти каждый четвертый респондент (17,0%), а среди пятикурсников – каждый третий полагают, что производственная, преддипломная и иные практики не в полной мере формируют практические навыки и умения. И, как результат такого состояния практического обучения, только 12% студентов считают, что у них достаточно сформированы практические умения и навыки для того, чтобы качественно работать по полученной в университете специальности. Вызывает беспокойство то, что более половины студентов отмечают, что у них скорее недостаточно (27%) и недостаточно (25%) практических умений и навыков по специальности.

Важным компонентом профессиональной подготовки специалистов выступает также научно-исследовательская деятельность студентов. Социологический опрос показал, что каждый шестой студент (это подтвердили 16% ответивших респондентов) в той или иной степени занимается научно-исследовательской работой. Однако при этом студенты оценивают свой уровень научно-исследовательской подготовки как средний (так считает 35% студентов). По мнению студентов, научно-исследовательской работой должны заниматься, прежде всего, те юноши и девушки, которые этого хотят (полагают 57% ответивших респондентов) и у кого есть для этого способности (считает 38% студентов).

Подводя итог, считаем необходимым отметить, что, по мнению 9% опрошенных студентов, следовало бы увеличить количество учебных часов на изучение дисциплин социально-гуманитарного блока; 22% – на изучение дисциплин общенаучного и общетехнического блока; 29% – на изучение специальных дисциплин и дисциплин специализации и 40% опрошенных считают, что количество часов по всем блокам достаточно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клименко, В.А. Оценка студентами качества учебного процесса в вузе / В.А. Клименко // Женщина. Общество. Образование: материалы 12-ой междунар. науч.-практ. конф. (18–19 декабря 2009 г.). – Минск: Женский институт ЭНВИЛА, 2010. – С. 254–257.