

Т.Н. САВЕНКО, С.А. ЯРНЫХ

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД)

Термин «модуль» (от лат. *modulus* – мера) пришёл в педагогику из информатики, технология же модульного обучения зародилась в конце 60-х годов и быстро распространилась в зарубежной педагогике. В советской школе модульное обучение стало применяться после исследований П.А. Юцявичене (Эстония) и П.И. Третьякова (Россия).

В классификации Г.К. Селевко технология модульного обучения представлена как вариант программированного обучения, а по доминирующему методу отнесена к группе репродуктивных технологий. Однако исходя из того, что цикл модульного обучения может предполагать изучение учебного материала на разных уровнях его усвоения, то в таком варианте она может быть отнесена к группе творческих, развивающих технологий [1].

Основным элементом в познавательной деятельности учащихся является структурно-функциональный узел, или модуль. **Обучающий модуль – это логически завершённая часть содержания учебного предмета, в котором объединены учебное содержание и технология его усвоения учащимися** [6].

Общее направление, цели, содержание и методику организации модульного обучения определяют следующие **принципы**: (по П.А. Юцявичене):

1. **Принцип модульности.** Данный принцип предполагает цельность и завершённость, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков - модулей, внутри которых учебный материал структурируется в виде системы учебных элементов.

2. **Принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов** требует определения в пределах модуля логично завершённых познавательных блоков – учебных элементов модуля.

3. **Принцип динамичности** обеспечивает возможность изменения содержания учебного материала, вызванного прогрессирующим развитием и усложнением теоретических знаний. Данный принцип даёт возможность разрешить противоречие, заложенное в самом подходе к разработке содержания школьного образования, выражающееся в стремлении сохранить без особых изменений основы научных знаний по предмету, и в то же время обеспечить возможность познания учащимися современных направлений развития базовой науки.

4. Принцип деятельности в усвоении знаний и оперативности их применения предполагает обучение учащихся видам и рациональным способам познавательной деятельности. Реализация данного принципа даёт возможность осуществить практико-ориентированный подход при разработке содержания образования.

5. Принцип гибкости обеспечивает возможность коррекции содержательной части модуля с учётом уровня обучаемости учащихся и организации дифференцированного уровневого обучения.

6. Принцип осознанной перспективы. Реализуется самосознанием учащимися промежуточных и конечных целей обучения. Самосознание целей возможно при условии предоставления учащимся модульной программы изучения курса, раздела, темы учебной программы или урока с определением комплексной дидактической цели ко всему школьному курсу технического труда, интегрированной цели к каждому обучающему модулю и частной дидактической цели к каждому учебному элементу модуля.

7. Принцип разносторонности методического консультирования реализуется:

- в процессе использования учителем разнообразных наглядных средств обучения, позволяющих ученику легче усваивать учебный материал;
- в обучении учащихся наиболее оптимальным, рациональным и эффективным методам и способам усвоения содержания учебного предмета (метазнаниям);
- в выборе учителем, в соответствии с содержанием учебного материала, организационных схем, методов, педагогических технологий и приёмов обучения.

8. Принцип паритетности (равенства) предусматривает деятельность учителя по активизации познавательной деятельности учащихся и их взаимодействия в учебном процессе. Учитель при этом выполняет, в основном, консультативно-координирующую функцию, а модульной программе передаются некоторые функции управления процессом познания, которые могут трансформироваться в процесс самоуправления учащимися познавательной деятельностью по усвоению содержания изучаемого модуля [3].

К целям модульного обучения П.А. Юцявичене относит комфортный темп работы каждого обучаемого, определение им своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграцию различных его видов и форм и, как главную, **достижение высокого уровня конечных результатов** [3].

Основным структурным элементом технологии, как уже отмечалось, является учебный модуль, выступающий как **средство** и как **программа** обучения. Как **средство** обучения модуль представлен **целевым планом действия, банком информации и методическим руководством** [2].

Анализ литературы по проблеме использования модульного обучения в средней школе показал, что модульная программа представлена следующими составляющими:

- иерархия дидактических целей (комплексная, интегрированная и частная);
- выявление субъектного опыта учеников по содержанию изучаемого модуля;
- познавательная деятельность учащихся по усвоению заданного учебного содержания, которое может быть представлено на базовом, повышенном и углубленном уровне изучения;
- рациональные методы и приёмы познавательной деятельности учащихся, адаптированные по темпу и уровню усвоения учебного материала;
- аппарат контроля и оценки результатов познавательной деятельности учащихся [2].

Познавательная деятельность учащихся по выполнению программы соответствующего модуля должна быть обеспечена необходимым и достаточным блоком информации по изучаемой теме.

Анализ данных теоретических положений по организации модульного обучения в средней школе позволил разработать **систему действий** учителя технического труда по разработке модульной программы обучения:

1. Проработка содержания школьного курса технического труда с выделением модулей третьего и четвёртого порядка, при этом, модули третьего порядка представлены темами курса, а модули четвёртого порядка – темами уроков.

2. Определение к модулям третьего порядка комплексных дидактических целей (КДЦ), а к модулям четвёртого порядка -интегрированных дидактических целей (ИДЦ).

3. В каждом модуле четвёртого порядка (урок) выделение модулей пятого порядка (познавательные, содержательные блоки или учебные элементы УЭ) и определение для каждого из них конкретных частных дидактических целей (ЧДЦ) - что должны знать и уметь учащиеся, изучив содержание познавательного блока (УЭ).

4. Разработка программы познавательных действий учащихся (класса, групп, отдельных учеников) по усвоению учебных элементов (УЭ) модуля (урока) и действий самого учителя по организации познавательной деятельности учащихся.

5. Разработка системы контроля и оценок познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания учебных элементов (УЭ) модуля (урока).

6. Подбор необходимых средств обучения, с которыми должны работать учащиеся в процессе усвоения содержания учебных элементов модуля.

Модульная структура школьного курса «Трудовое обучение. Технический труд» представлена следующими элементами:

–модулями первого порядка (М-1П) развёрнутыми в содержание всего школьного курса «Трудовое обучение. Технический труд»;

–модулями второго порядка (М-2П), представленными содержанием каждого школьного раздела курса: обработка конструкционных материалов, техническое и художественное творчество;

–модулями третьего порядка (М-3П), представленными содержанием соответствующих тем того или иного школьного курса «Трудовое обучение. Технический труд»;

– модулями четвёртого порядка (М-4П), представленными содержанием тем уроков того или иного школьного курса «Трудовое обучение. Технический труд»;

– модулями пятого порядка (М-5П), представленными содержанием учебных элементов (УЭ) соответствующей темы урока.

Дидактическая значимость модульной технологии для преподавания технического труда заключается в следующих позициях:

– вовлечение учащихся в активную самостоятельную познавательную деятельность;

– осуществление познавательной деятельности с дифференцированием по уровню усвоения содержанием школьного курса «Трудовое обучение Технический труд»;

– реализуется познавательная самостоятельность ученика (самодеятельность, самопознание, самоконтроль, самоанализ, самокоррекция).

– осуществляется процесс саморазвития, самовыражения и самореализации ученика;

– меняется роль учителя в учебном процессе: от учителя как носителя учебной информации, к учителю – организатору и координатору познавательной деятельности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе: практикоориентированная монография / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. – М: Новая школа, 2001. – 352 с.
3. Юцявичене, П. А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1988. – 272 с.