

## **ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Л.В. Исмаилова

УО МГПУ им. И.П. Шамякина

Повышение эффективности деятельности воспитательных институтов общества зависит от множества факторов, одним из которых выступает качество подготовки специалистов по воспитательной работе. Не случайно проблемы развития и саморазвития учителя, формирования готовности выпускников педагогических вузов к профессиональной деятельности в целом и различным ее видам активно исследуются. В работах ученых рассматриваются методологические и теоретические основы формирования профессиональной готовности, анализируются факторы, влияющие на понимание сущности этого понятия, описываются структура и уровни готовности (О.А. Абдуллина, Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Я.Л. Коломинский, Б.Ф. Ломов, В.А. Слостенин, А.И. Щербаков и др.).

Однако изучение литературы и анализ вузовской практики позволяет сделать вывод о том, что содержание и существующие технологии педагогического образования недостаточно ориентированы на формирование готовности будущего учителя к осуществлению воспитательной деятельности. До настоящего времени не преодолены противоречия между возрастающей сложностью профессиональных функций, особенно в сфере воспитания, и уровнем готовности выпускников вуза к их реализации.

Деятельность учреждений образования по воспитанию обучающихся, формированию у подрастающих поколений гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей

справедливо названа одним из основных направлений государственной политики в сфере образования, а цель воспитания определена как формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [1].

Реализовать названные цели и задачи призваны прежде всего педагогические коллективы учреждений общего среднего образования. В соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами высшего образования к компетенциям специалиста, выпускник педагогического вуза должен обладать качествами гражданственности, уметь использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания, осуществлять оптимальный отбор и эффективно использовать технологии воспитания, осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся [2].

Целью и результатом высшего образования выступает сформированная готовность специалиста к деятельности. Готовность как сложное интегративное свойство личности представляет единство ценностного отношения, теоретической и практической подготовки к воспитательной деятельности. При этом следует учитывать, что знания и умения образуются на фоне и в структуре целостной совокупности личностных качеств (Б.Г. Ананьев). Высокий уровень развития профессионально-личностных качеств является важнейшим субъективным условием успешной педагогической деятельности (Н.А. Андреева, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин). Анализ различных теоретических подходов (Л.Г. Ахтариева, В.А. Сластенин, Н.Е. Мажар, В.Ш. Масленникова) и опыта подготовки студентов позволяет выделить в структуре готовности к воспитательной деятельности следующие компоненты:

1. Мотивационно-ценностный: личностно-значимые мотивы, профессиональные установки, ценностные ориентации, интересы, педагогическая и профессионально-гуманистическая направленность личности, наличие потребности в решении задач воспитания и социализации личности, ценностное отношение к воспитательной работе, сформированные на этой основе профессионально-личностные качества.

2. Содержательный: сформированность педагогического мышления, наличие системы методологических, теоретических и методических знаний, имеющих личностный смысл, в области теории и практики воспитания;

3. Деятельностный: система профессионально-педагогических умений, необходимых для успешной реализации профессиональных функций (планировать, проектировать, осуществлять и анализировать воспитательную работу, диагностировать уровень воспитанности школьников и воспитательного потенциала коллектива и семьи, изучать личность ребенка и определять перспективы личностного развития детей различного возраста).

Анализ учебных планов педвузов показал, что система профессиональной подготовки студентов предполагает формирование системы знаний по теории и практике воспитания. На это нацелены прежде всего дисциплины “Введение в педагогическую профессию”, “Педагогика”, “Психология”, “Методика воспитательной работы в детском летнем оздоровительном лагере”, “Технология работы классного руководителя”, “Внеклассная работа по литературе”.

Изучение удовлетворенности молодых специалистов и работодателей качеством подготовки студентов в УО МГПУ им. И.П. Шамякина позволяет отметить необходимость усиления практической направленности вузовского обучения, прежде всего в овладении студентами современными технологиями воспитательной работы, ведении документации классного руководителя, организации взаимодействия с семьей.

В этих целях в нашем опыте в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин широкое применение получили тренинги, деловые, имитационные игры, работа в микрогруппах, индивидуальные творческие задания. Содержание индивидуально-творческих заданий включает изучение и анализ психолого-педагогической литературы; изучение опыта работы, проведение исследовательской работы. Примеры заданий, предлагаемых студентам: анализ особенностей социализации в регионе проживания студентов; составление характеристики классного коллектива; разработка рекомендаций для учителя по взаимодействию с родителями учащихся; разработка и защита проектов воспитательных мероприятий.

Использование игровых форм учебно-познавательной деятельности студентов способствует развитию активности и самостоятельности студентов, их интереса к предмету и будущей деятельности. Например, при изучении темы «Содержание и формы совместной деятельности семьи и школы» предлагаются имитационные игры «Родительское собрание», «Консультация для родителей», «Посещение семьи школьника», в основе которых – имитация условий реального педагогического процесса, деятельности и отношений его участников. В ходе игры развиваются способности каждого студента к рефлексии, установлению деловых и личностных отношений, творческому поведению в учебно-воспитательных ситуациях; происходит осознание студентами значимости профессиональных знаний и умений.

Процесс формирования профессиональной готовности предполагает органичное сочетание теоретической и практической подготовки спрфессионально-личностным развитием специалиста. В этих целях на филологическом факультете уделяется первостепенное внимание формированию политической культуры студентов, их гражданской позиции и социальной активности. Неотъемлемой частью учебно-

воспитательного процесса стало проведение гражданско-патриотических акций. Динамично развивается студенческое самоуправление, работает студенческий совет, проводятся Дни самоуправления, Недели факультета, конкурсы риторического и профессионального мастерства, встречи с мастерами педагогического труда, интеллектуальные турниры, благотворительные акции, участие в которых может принять каждый студент.

Важная роль в формировании системы ценностей будущего учителя принадлежит, на наш взгляд, участию студентов в реализации волонтерских проектов. Здесь они получают возможности для развития профессионально-творческих способностей, освоения новых видов деятельности, необходимых для дальнейшего обучения и выполнения профессиональных функций. Основными направлениями деятельности волонтеров факультета являются: помощь воспитанникам интернатных учреждений, инвалидам, ветеранам войны и труда. Работа студентов-волонтеров связана как с оказанием конкретной помощи нуждающимся, так и проведением массовых мероприятий и акций, тренингов, консультаций. Совместно с городским центром социального обслуживания семьи волонтерами университета реализуются программы «Профилактика ВИЧ/СПИД», «Учимся договариваться», «Предотвращение торговли людьми». Студенты-волонтеры сотрудничают с Мозырским советом ветеранов, Мозырским комитетом Красного Креста, Мозырской и Гомельской епархиями БПЦ. Так, одним из значимых волонтерских проектов стала работа по сбору воспоминаний ветеранов войны, тружеников тыла, проживающих в Мозыре, и издание при поддержке Гомельской епархии к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне книги «Солдаты Победы».

Таким образом, профессиональная готовность к воспитательной деятельности, являясь интегративным качеством личности, представляет органичное единство мотивационно-ценностного, содержательного и деятельностного компонентов. К психолого-педагогическим условиям формирования данного вида готовности в вузе относятся: совершенствование содержания и объема подготовки студентов к воспитательной деятельности; реализация практикоориентированного подхода; стимулирование становления субъектной позиции студентов в процессе обучения.

#### **Список основных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013.