

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

¹Н.Н. Ничипорко, ²Е.Б. Величко

¹УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

²Белорусский государственный университет

Физическое воспитание в дошкольные годы всегда играло большую роль для гармонического развития личности. В настоящее время существует множество способов организовать «двигательное пространство» дошкольников: увлечь, «втянуть» в мир подвижных игр, увлекательных приключений, туризма и т.д. Безусловно, не следует забывать, что в наш век компьютеризации многие родители считают нормальным разрешать детям достаточно много времени проводить с «гаджетами», с компьютером. Именно поэтому большая ответственность возлагается на дошкольные учреждения.

Дошкольные учреждения работают по различным программам и методикам, поэтому разнообразны формы и методы взаимодействия дошкольных учреждений с семьями по вопросам физического воспитания. В современной практике работы используется большое количество разнообразных научных традиционных и новых авторских методик по развитию физических качеств, оздоровлению детей. Однако ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа, методика не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Цель исследования – разработать модель организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения с семьей.

Модель и моделирование – универсальные понятия, атрибуты одного из наиболее мощных методов познания в любой профессиональной области, познания системы, процесса, явления. Модель – это объект или описание объекта, системы для замещения одной системы (оригинала) другой системой для лучшего изучения оригинала или воспроизведения каких-либо его свойств [1]. Вид модели и методы ее исследования больше зависят от информационно-логических связей элементов и подсистем моделируемой системы, ресурсов, связей с окружением, а не от конкретного наполнения системы. Построение модели – системная задача, требующая анализа и синтеза исходных данных, гипотез, теорий, знаний специалистов. Системный подход позволяет не только построить модель реальной системы, но и использовать эту модель для оценки системы.

Цель моделирования заключается в изучении в определенном аспекте моделируемого процесса. Среди основных требований, предъявляемых к критериям оценки модели, можно выделить следующие: 1) критерии должны вести к осуществлению задач оценки и охватывать все выявленные проблемы; 2) критерии должны быть достаточно конкретны с тем, чтобы можно было осуществить оценку на практике; 3) критерии должны быть согласованы между собой, а также с теми критериями, которые использовались в предыдущих оценках.

Предложенная в настоящей работе модель (рисунок 1) преследует следующую цель – формирование конструктивного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросу организации физкультурно-оздоровительного пространства «детский сад-семья» и направлена на решение следующих задач: создание у родителей положительного образа дошкольного учреждения; формирование у родителей определенного уровня знаний об организации физкультурно-оздоровительного пространства; организация физкультурно-оздоровительного пространства «детский сад-семья».

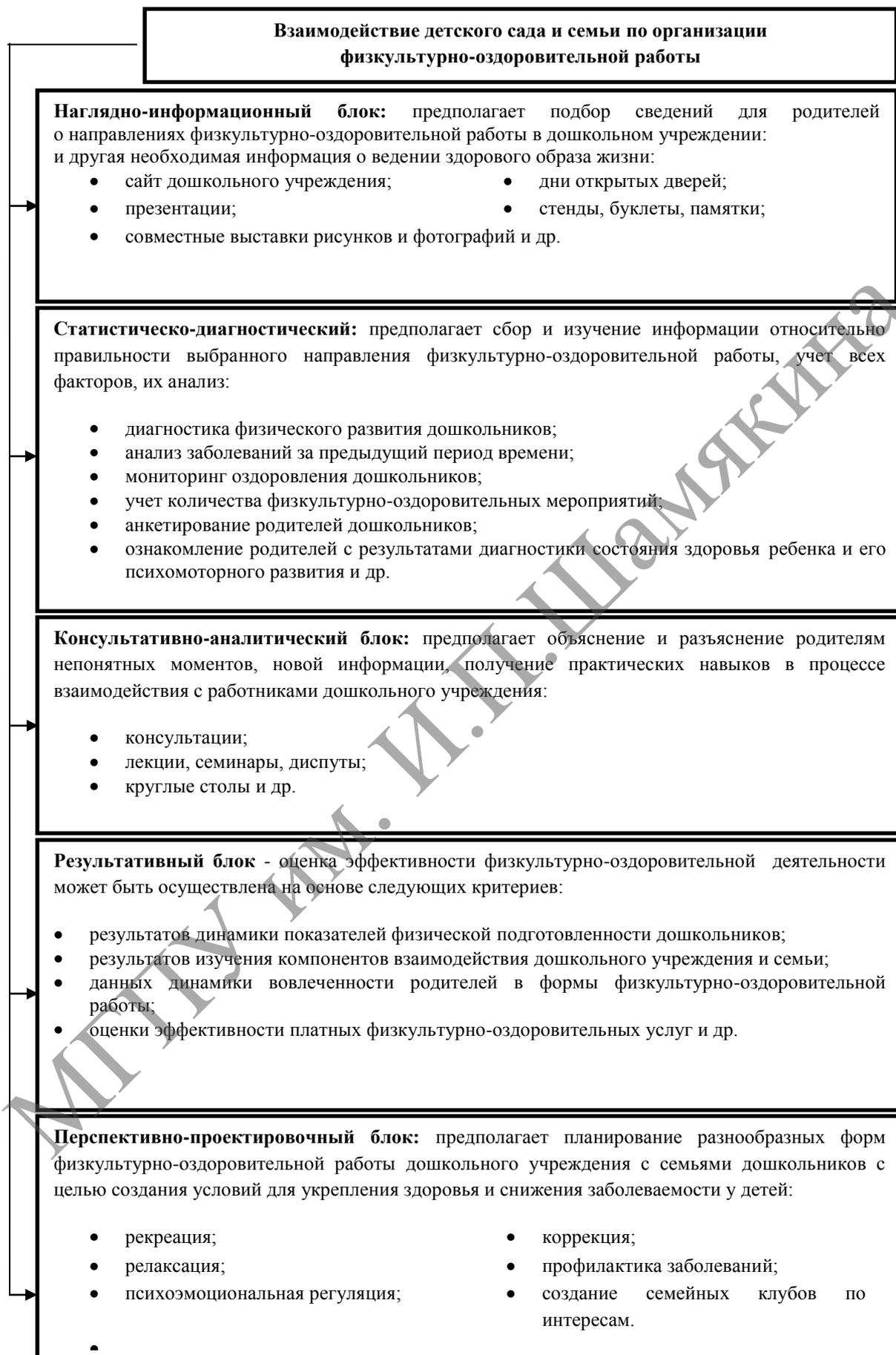


Рисунок 1. – Модель организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения с семьей

Безусловно, при построении модели необходимо опираться на ряд условий, которые будут являться залогом успеха. Среди них можно выделить такие, как:

- необходимость прогнозирования потребности в организации физкультурно-образовательного пространства в определенном регионе проживания;
- необходимость учитывать реакцию родителей на новые формы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам физического воспитания;
- необходимость экспериментальной проверки модели на достоверность;
- необходимость изучения потенциальных возможностей модели;
- необходимость обновления модели даже при условии успешного ее применения. Оценка эффективности деятельности предложенной модели может быть осуществлена на основе следующих критериев.

Во-первых, положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по организации физкультурно-оздоровительной среды (родители должны быть уверены в том, что им будет оказана помощь в вопросах физического воспитания, а также будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком) [2]:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса;
- возникновение по инициативе родителей дискуссий, диспутов;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

Во-вторых, учет индивидуальности ребенка.

- контакт работников дошкольного учреждения с семьей для раскрытия особенностей, привычек своего воспитанника, что способствует повышению эффективности педагогического процесса;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- участие медицинских работников, воспитателей и родителей в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей

В-третьих, возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и семье:

- ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении;
- обучение родителей отдельным конкретным приемам и методам оздоровления детского организма;
- освещение передового опыта семейного воспитания по физкультурно-оздоровительной работе среди семей воспитанников дошкольного учреждения.

Для повышения степени эффективности деятельности данной модели необходимо ее адаптировать к условиям конкретного дошкольного учреждения.

Литература

1. Казиев, В.М. Введение в анализ, синтез и моделирование систем / В.М. Казиев // [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/kaziev-vm-vvedenie-v-sistemnyy-analiz-i-modelirovanie_9aa86c4850f.html. – Дата доступа: 01.02.2016
2. Дунец, Е.Л. Образ жизни и здоровье детей / Е.Л. Дунец, Т.И. Аникеева // Здоровы лад жыцця. – 2003. – № 5. – С. 52–55.