

А. Ф. Коршкова
(УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В «ЗОНЕ РИСКА», В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ AVID (США)

Социальная педагогика – одно из направлений педагогики, предметом изучения которой являются пограничные социально-педагогические проблемы [1]. Общественный смысл социальной педагогики состоит в том, чтобы помочь человеку (семье, ребенку), попавшему в беду, найти свой путь социального жизненного самоопределения.

Сегодня необходимость деятельности специалистов, способных профессионально оказать социальную помощь людям, попавшим в трудные ситуации, возрастает в связи с отмечаемым учеными ростом асоциальных тенденций в общественной среде (наркомания, алкоголизм, правонарушения и др.) и снижением воспитательного потенциала семьи и образовательных учреждений как основных институтов социализации личности [2]. Проблему усугубляет сложившаяся в современном мировом пространстве сложная социально-политическая ситуация: межнациональные конфликты политического, экономического и религиозного характера приводят к повышению уровня миграционных процессов, в результате которых количество семей с низким уровнем достатка растет за счет беженцев и переселенцев.

Особое значение организация работы институтов, оказывающих социальную поддержку населению, приобретает в случаях, когда объектом их деятельности становятся дети и подростки. Помощь, своевременно оказанная ребенку в период становления его личности, является необходимым условием обеспечения его социально-приемлемой интеграции в общественную жизнь. Решающую роль в обеспечении подобной интеграции играет наличие у индивида высшего образования. Как отмечает Национальный учитель года США 2006 Кимберли Оливер (Kimberly Oliver), «затраты на обеспечение образования детям из всех слоев населения сполна окупаются в долгосрочном периоде, т. к. наличие высшего образования дает индивиду возможность получить в будущем престижную должность с более высокой заработной платой, и, соответственно, такие люди платят больше налогов в бюджет страны, реже совершают правонарушения и т. д.» [3].

Обеспечение высокого уровня образования детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, а также из семей беженцев и переселенцев, является одной из приоритетных задач американской системы образования. Об этом свидетельствует анализ профессиональной деятельности учителей, получавших в разные годы звание «Национальный

учитель года». Большинство из них (Чонси Витч (2002), Кимберли Оливер (2006), Ребекка Милоуки (2012), Шон Мак-Комб (2014), Шанна Пиплз (2015)) работают в школах, контингент учащихся которых составляют именно такие дети.

Заинтересованность государства в том, чтобы не допустить пополнение деструктивного слоя населения за счет нынешней молодежи, отражена также в ряде государственных образовательных законопроектов, (No Child Left Behind, Elementary and Secondary Education Act и др.) и программ (K-12, Head Start, AVID и др.)

Основы образовательной программы AVID (Advancement Via Individual Determination – «Успех благодаря упорному труду»), были разработаны в 1980 году учителем английского языка средней школы Clairemont (штат Калифорния) Мэри Кэтрин Свенсон. Целью разработки являлось обеспечение адекватных шансов на поступление в колледжи с четырехлетним сроком обучения детям из неблагополучных и малообеспеченных семей, а также детям, находящимся в «зоне риска». В основу программы заложена простая философия: «Требуйте от учеников соответствия самым высоким стандартам, предоставляйте им социальную помощь и помощь в учебе, и тогда они смогут преодолеть все препятствия» [4].

Сегодня программа AVID пользуется в Штатах невероятной популярностью. Если изначально программа была разработана для работы исключительно с учениками старших классов и реализовывалась в одной единственной школе, то, согласно статистическим данным, сегодня по этой программе работают приблизительно в 4500 школах и она обслуживает более 400 000 учеников в классах с 4 по 12. В средней и в старшей школе программы называются соответственно ACRS (AVID College Readiness System) и AHE (AVID for Higher Education) [4].

Методические особенности программы AVID изучались нами на примере ее реализации в Потапской средней школе (Patapsco High School and Center for the Art, штат Мэриленд), в которой обучение по ней осуществляется с 2007 г. В 2014 г. за успешное руководство программой на базе Потапской школы учитель английского языка и литературы Шон Мак-Комб (Sean McComb) был удостоен звания «Национальный учитель года» [5].

Проанализировав и обобщив медиа данные об опыте его практической деятельности в рамках организации обучения по программе AVID, мы выделили следующие элементы:

1. Социальная деятельность в рамках программы осуществляется не только социальными педагогами, но и педагогами-предметниками. Для получения права работать по программе учителям необходимо пройти соответствующее дополнительное обучение.

2. Программа AVID открыта не для всех желающих. Если в рамках начальной школы она представляет собой подход к обучению, реализуемый в масштабах всей школы, то, по мере того как ученики переходят в средние и старшие классы, отбирается основная группа учеников для дальнейших занятий по программе. При отборе ставка делается на учащихся, обладающих высокой работоспособностью и мотивацией, обладающих определенным потенциалом, но, по не зависящим от них обстоятельствам, не имеющим возможности в полной мере его реализовать. Для зачисления в программу потенциальные кандидаты должны сдать экзамен или стандартизированный тест, подать заявление, к которому прилагаются рекомендации преподавателей и сочинение-автобиография, пройти личное собеседование. В сочинении ученику необходимо рассказать о проблемах бытового характера, с которыми ему приходится сталкиваться в повседневной жизни.

3. К учащимся, прошедшим отбор и принятым в программу AVID, предъявляются самые высокие стандарты требований. Для того, чтобы остаться в программе, они должны постоянно демонстрировать положительную динамику роста успеваемости и высокую мотивацию к поступлению в колледж. Несмотря на то, что педагоги делают все возможное, чтобы оказать помощь детям из малоимущих и малообеспеченных семей, поблажек здесь нет. Программа рассчитана на учеников с высоким уровнем ответственности.

4. AVID не является программой, направленной исключительно на ликвидацию пробелов в знаниях. Она ставит перед собой конкретную цель – подготовка учащихся к поступлению в колледж. Для достижения этой цели программой предусмотрено информирование учащихся о возможностях получения стипендий и грантов на обучение и оказание любой возможной помощи на всех этапах процедуры их получения (сбор пакета документов, заполнение необходимых анкет и др.). Также с учащимися проводится серьезная профориентационная работа. Им предоставляется информация о планах набора в различные колледжи, организуются экскурсии в колледжи, находящиеся в близлежащих районах. Для работы с участниками программы приглашаются студенты, которым уже удалось реализовать свою мечту о получении высшего образования.

5. Пристальное внимание программа уделяет вопросу социализации учащихся. Для этого программой предусмотрено обучение приемам успешного взаимодействия с преподавателями, проведение тренингов по развитию ораторских способностей и по тимбилдингу (командообразованию). На протяжении всего периода обучения по программе пропагандируется активное участие учеников в различных общественных мероприятиях и в жизни коллектива. Такие плановые мероприятия моделируют ситуации, имитирующие реальный мир, с которым ученикам придется столкнуться после окончания школы.

6. Участников программы вооружают техниками, благодаря которым они превращаются из пассивных слушателей в активных участников учебного процесса. Их обучают приемам оптимизации работы с информацией (система создания заметок по методу Корнелла), эффективным способам организации учебного материала, с основами тайм-менеджмента и др. Акцент с механического запоминания учебного материала переносится на его критическое и творческое переосмысление.

7. Система обучения по программе AVID является глубоко гуманистической по своей сути. Она строится на убеждении в том, что уважительное отношение к личности ребенка и создание условий для продуктивного взаимодействия педагогов и учащихся – это именно те условия, которые необходимы для реализации их потенциала и которые, в конечном счете, помогут им воплотить в реальность пресловутую «американскую мечту».

О результативности программы AVID свидетельствуют следующие факты. В 2008 году 87% учеников AVID подали документы для поступления в колледжи, 78% из них были приняты. Более 50% выпускников AVID оканчивают колледжи со средним баллом А и В. В течение последних тридцати лет программа AVID помогла многим осуществить свои мечты о высшем образовании.

Список использованных источников

1. Горячев, М. Д. Социальная педагогика / М. Д. Горячев. – М., 1999. – С. 8.
2. Абрамовских, Н. В. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности / Н. В. Абрамовских // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 9–15.
3. Оливер, К. National teacher of the year program / К. Оливер // ccsso.org Официальный сайт Council of Chief State School Officers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ccsso.org/Documents/NTOY/Applications/2006NTOYAPP.pdf. – Дата доступа: 30.12.2014.
4. Advancement Via Individual Determination // en.wikipedia.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/Advancement_Via_Individual_Determination. – Дата доступа: 27.10.2014.
5. Мак-Комб, Ш. 2014 National teacher of the year / Ш. Мак-Комб // ccsso.org Официальный сайт Council of Chief State School Officers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ccsso.org/documents/ntoy14.pdf. – Дата доступа: 10.12.2014.