

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [1].

Ц. П. Короленко и Т. А. Донских делят девиантное поведение на две большие группы: *нестандартное* (новые идеи, мышление, действия) и *деструктивное* (разрушающее личность), которое подразделяется на *внутридеструктивное* и *внешнедеструктивное* поведение.

Внешнедеструктивное поведение подразделяется на аддиктивное (зависимое) и антисоциальное (противоправное). Внутридеструктивное поведение бывает суицидным, конформистским, фанатическим, аутическим, нарциссическим и др.[3]

Девиантное (отклоняющееся) поведение детей и подростков на основе их состояния здоровья подразделяется на две категории: 1 – *патологическое поведение*, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии; 2 – *антисоциальное поведение*, нарушающее какие-либо социальные, культурные и правовые нормы [2].

Учащиеся, демонстрирующие антисоциальный тип поведения, как правило, физически здоровы, но они не воспитаны, интеллектуально не развиты. Они не любят трудиться, не способны к волевым усилиям, систематическим занятиям, как следствие отстают от благополучных сверстников в учебе. Учиться не хотят, конфликтуют с учителями, со сверстниками, с родителями; проявляют незнание и неприятие социальных норм и ценностей, бродяжничают, употребляют алкоголь, наркотики, совершают правонарушения и преступления.

Правонарушения являются одной из форм девиантного (*делинквентного*) поведения, которое направлено против интересов общества в целом, конкретных людей. К делинквентному поведению относят: правонарушения (преступления); проступки, связанные с невыполнением или непризнанием нравственных норм поведения в обществе (неповиновение старшим, лживость, драчливость, вызывающая манера поведения, сквернословие и др.). Выделяются следующие типы делинквентного поведения: 1) агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские и другие действия, направленные, в основном, против личности человека; 2) корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные

посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду; 3) распространение и продажа наркотических, алкогольных средств. Делинквентное поведение характеризуется как повторяющиеся асоциальные поступки детей и подростков, которые складываются в устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы [4].

Аддиктивное (зависимое) поведение – это один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций (Ц. П. Короленко, Т. А. Донских) [3].

Аддиктивное поведение, как вид девиантного поведения личности, имеет ряд подвидов, дифференцируемых по объекту (агенту) аддикции. В реальной жизни наиболее распространены такие объекты зависимости, как психоактивные вещества (ПАВ), пища, игры, секс, религия и религиозные культы. В соответствии с перечисленными объектами выделяют следующие формы зависимого поведения: химическая зависимость (от психоактивных веществ), нарушения пищевого поведения (анорексия, булимия), гемблинг (игровая зависимость), сексуальные аддикции, фанатизм (спортивный, религиозный, музыкальный и др.), интернет-аддикция (Н. В. Якушкин).

Современная школьная практика показывает, что распространенными проявлениями аддикции в среде учащихся являются сегодня табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, а также азартные игры, осуществляемые с помощью технических средств (телефон, компьютер).

Систему работы социального педагога по коррекции асоциального (делинквентного и аддиктивного) поведения учащихся можно представить следующим образом:

1 этап – выявление в классном коллективе учащихся, склонных к нарушению нравственных и правовых норм, конфликтам, систематически отстающих в учебной деятельности. Для этого классному руководителю (социальному педагогу) необходимо:

– проанализировать школьную документацию: а) классный журнал (с целью выяснения успеваемости учащихся по предметам, посещаемости ими занятий, занятости во внеклассных кружках, клубах, секциях); б) индивидуальные характеристики учащихся, составленные предыдущим учителем, классным руководителем;

– побеседовать с учителями-предметниками, работающими в классе, с целью получения информации об особенностях поведения и об учебной деятельности детей, демонстрирующих отклонения в поведении;

2 этап – изучение личностных и поведенческих характеристик школьников, демонстрирующих отклонения в поведении и отставание в учебе; изучение среды, окружающей ребенка.

Для этого классному руководителю (социальному педагогу) необходимо понаблюдать за каждым учащимся с девиантным поведением, побеседовать с ним, познакомиться с семьей ученика, проанализировать ближайшее окружение ребенка. При выполнении данной работы педагогом заполняется карта изучения личности учащегося, а также карта изучения условий и проблем его семейного воспитания.

3 этап – оценка социально-педагогической ситуации развития ребенка: выявление причин, приведших учащегося к девиантному поведению; определение степени его педагогической запущенности (латентная (легкая) степень, начальная (средняя) степень, выраженная (высокая) степень). С этой целью классный руководитель (социальный педагог) анализирует всю полученную им информацию, отраженную в заполненных картах, представленных выше.

4 этап – составление педагогом программы коррекции личности воспитанника и устранения отклонений в поведении. Данная программа составляется индивидуально для каждого учащегося с девиантным поведением. Как правило, программа состоит из трех разделов:

- 1) психолого-педагогическая характеристика учащегося;
- 2) социально-педагогическая коррекция личности: формы и методы работы с учеником;
- 3) психологическая коррекция личности.

Психологическая коррекция предполагает проведение психологической диагностики личности (акцентуация характера, карта развития психических процессов и т. д.); проведение с учащимся психологических тренингов с целью овладения им самосозидающими приемами; проведение бесед с целью разъяснения особенностей механизма поведения подростков с соответствующей акцентуацией характера; консультативная работа с учителями, у которых сложились с учеником конфликтные отношения.

5 этап – реализация индивидуальной программы перевоспитания школьника, накопление учеником нравственно положительных качеств, поступков. На этом этапе важно, чтобы воспитанник сам научился оценивать свои поступки, их положительные и отрицательные стороны, причины и самостоятельно находить пути дальнейшего поведения. Взаимодействие с семьей школьника. На данном этапе педагог решает следующие задачи: 1) восстановление положительных перспектив, ценностей ребенка; 2) компенсация недостающих качеств успехами ученика в других сферах; 3) стимулирование индивидуальных творческих сил, нравственных устремлений личности в условиях групповой деятельности и общения; 4) специальная помощь в индивидуальном осознании проблем (сопереживание, поддержка, содействие в решении проблем и др.); 5) изменение социальной ситуации развития перевоспитуемого (образова-тельной коммуникативной среды); содействие в приобретении учеником нового опыта отношений к себе, к окружающим людям, к обществу в целом, к деятельности.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся осуществляется социальным педагогом с применением следующих форм работы с воспитанниками:

1) организация социальной среды. Подразумевается, что воздействуя на социальные факторы можно предотвратить нежелательное поведение личности. Особую роль здесь играет создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному и зависимому поведению. Объектом воздействия здесь может быть семья, социальная группа (класс, компания детей и т.д.), отдельная личность;

2) информирование. Предполагает профилактическую работу в виде лекций, бесед, консультаций специалистов, проведения выставок и распространения специальной литературы, видео- и телефильмов.

3) активное обучение важным для личности социальным навыкам. Реализуется преимущественно в виде групповых тренингов (резистентности, асертивности и др.), применения копинг-стратегий;

4) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. В этом случае альтернативными формами личностной динамики могут быть следующие: туризм; занятия спортом, различными видами искусства, техникой и определенные достижения в этих областях;

5) активизация личностных ресурсов. Предполагает активное вовлечение школьников в сферу внеклассной деятельности на основе их интересов и склонностей, включение их в творческие виды деятельности и развитие способностей;

б) минимизация негативных последствий девиантного поведения. Осуществляется в ситуации уже сформировавшейся девиации и направлена на профилактику рецидивов и их негативных последствий.

Список использованных источников

1. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций / сост. Н. И. Бумаженко. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 145 с.

2. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособ. / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

3. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск : Наука, 1990. – 222 с.

4. Шмелев, А. Г. Делинквентное поведение / А. Г. Шмелев // Основы психодиагностики : учеб. пособие / А. Г. Шмелев. – М. : Ростов н/Д : Феникс, 1996. – С. 383–401.