

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ

Е. Н. Герасимович
(УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Фундаментальным социальным институтом, обеспечивающим устойчивость человеческого общества, его воспроизводство и развитие на протяжении многих столетий является семья [1]. Ведущая роль семьи в воспитании детей давно признана мировым сообществом, а семья воспринимается как главная ячейка общества, создающая условия для развития и защиты интересов своих детей. В ней закладывается фундамент представлений ребенка об окружающем мире, умения и навыки жизни в обществе, под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт. Уровень нравственности родителей, их жизненные планы, идеалы, опыт социального общения имеют большое значение в формировании моральных качеств растущего человека. В семье закладываются основы физического развития ребенка, его здоровья. Важно то, как родители своим примером формируют отношение ребенка к собственному здоровью. Эмоциональные контакты в семье дети часто переносят как в настоящем, так и в будущем в социальные связи, выходящие за пределы круга семейных взаимоотношений. Главный вклад в общее интеллектуальное развитие детей вносит так называемый «интеллектуальный климат» семьи. Первые восприятия красоты, которые человек получает в семье, часто определяют эстетические вкусы на многие годы, а иногда и на всю жизнь. Умение понимать прекрасное не только обогащает жизнь человека, его духовный мир, но и организует и направляет его поступки и поведение. В семье, в общении с родителями дети получают первые уроки гражданственности – это начало долгого пути взросления, который должен пройти растущий человек, прежде чем стать подлинным гражданином, для которого неотделимы личное и общественное, который горячо любит свою Родину, готов трудиться на ее благо и защищать ее.

Таким образом, семья способствует формированию гармонически развитой личности человека. В семье ребенок усваивает нормы морали, навыки совместного труда, формируются его жизненные планы и идеалы, укрепляется физическое здоровье. Теплота домашнего микроклимата,

комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к восприятию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и устремлений.

Глубокие социально-экономические и политические перемены в современном обществе затронули все институты, в том числе и семью, способствуя изменению ее традиционных базовых ценностей, норм и правил поведения, не только в сторону ее обогащения новыми элементами, но и потери некоторых из них. Это обусловило множество острых проблем в модернизации общества и семьи, среди которых важное место занимают проблемы воспитания и социализации будущего поколения.

В современных условиях основными проблемами, затрудняющими семейное воспитание (по мнению Е. В. Антиповой), являются:

- экономические и социальные трудности. Это снижает уровень внутрисемейного эмоционального настроения, не создает благоприятных условий для общения в семье;

- резкое расслоение общества по материальному благосостоянию. Это привело к тому, что многие добродетели, на основе которых строилось воспитание в семье, не воспринимаются подрастающим поколением;

- забвение традиций народной педагогики, содержательные компоненты которой наделены определенным социально-педагогическим потенциалом;

- увеличивающиеся возможности раннего отделения взрослеющих детей от своих родителей, от старшего поколения, что лишает молодых семей возможности воспользоваться знаниями и мудростью старших в вопросах воспитания детей;

- тенденция к увеличению числа семей, где только один, в лучшем случае, два ребенка, где дети не получают достаточных практических навыков по уходу и воспитанию за своими братьями и сестрами;

- усилившееся влияние средств массовой информации, демонстрирующие чуждые нам мораль и обычаи;

- изменение в морально-психическом климате семьи [1].

Круг проблем, очерченных Е. В. Антиповой, не является исчерпывающим. На наш взгляд, одной из основных проблем семейного воспитания является низкая педагогическая культура родителей, включающая в себя опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями; психолого-педагогические знания и умения, сознательно применяемые в процессе семейного воспитания, а также потребность в саморазвитии, самосовершенствовании как личности и воспитателя.

Происходящие изменения в обществе, появление новых возможностей для обучения детей, проведения их досуга ставит родителей в иную позицию. У них возникает множество вопросов, на которые они не могут найти ответа ни для себя, ни для ребенка [2]. Поэтому многие родители нуждаются в просвещении, поддержке, квалифицированной помощи специалистов, которую предоставляют им различные общественные институты, в частности учреждения образования.

Просвещение родителей является способом, стимулирующим развитие всех субъектов воспитательного процесса; с помощью просвещения работники образовательных учреждений готовят из родителей соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же целями, идеями, на которые опирается педагогический коллектив. В. А. Сухомлинский отмечал, что сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей [3].

В исследованиях Ю. Хямяляйна, А. С. Спиваковской, Р. В. Овчаровой и других представлено описание ряда моделей педагогического просвещения родителей. Их основное назначение передать родителям некую идею действия, необходимую им для выполнения воспитательных функций [1]. Разнообразны содержание, формы, методы данного направления.

На наш взгляд, для осуществления педагогического просвещения родителей важно обратиться к народной педагогике, сердцевина которой и есть семейное воспитание. Ее идеи являются тем рациональным зерном, в котором в наибольшей мере представлены духовные, идейно-нравственные богатства народа, его идеалы доброты и красоты, его нравственно-эстетическое отношение к действительности. Педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование духовно-нравственных ценностных знаний о народных традициях и обрядах, об особенностях развития семейно-бытовой культуры, даст родителям возможность использовать накопленные знания в семейном воспитании и поднимет педагогическую культуру родителей на более высокий уровень.

Данные тенденции требуют дополнительных знаний и со стороны педагогов образовательных учреждений. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях педагогическое просвещение родителей как и их подготовка к семейному воспитанию детей является важным направлением деятельности образовательных учреждений, выполняющих интегральную функцию в сложной системе «родители-педагоги-дети».

Список использованных источников

1. Антипова, Е. А. Семейная педагогика: учеб.-метод. мат-лы / Е. В. Антипова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 216 с.
2. Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Осипова [и др.] ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.
3. Сухомлинский, В. А. О воспитании: [выдержки из работ] / В. А. Сухомлинский. – 6-е изд. – Москва : Политиздат, 1988. – 269 с.