

М. В. Емельянова
(УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Адаптация подрастающего поколения в условиях современного социума – одна из задач современных учреждений образования, которая решается в условиях организации социального воспитания. Связано это с необходимостью становления индивида как культурно-исторического субъекта, который будет воспринимать историю как свое прошлое и чувствовать ответственность перед будущим общества как перед своим будущим, зависящим от его действий в настоящем [1].

Цель данной статьи – раскрыть сущность социального воспитания и определить основные методологические подходы его организации в условиях учреждения образования.

Социальное воспитание – мера и степень заботы общества о своем прогрессе в лице младших поколений. Осуществляет социальное воспитание в обществе система разнообразных учреждений образования: дошкольные, школьные, внешкольные, учреждения дополнительного образования и т. д.

Социальное воспитание предполагает:

- изучение условий, создаваемых обществом, государственным, частными структурами для физического, психического и социального развития человека;

- содействие социально незащищенным семьям и детям;

- адаптацию человека к сложившимся порядкам и нормам общественного поведения;

- создание социальных учреждений защиты семьи и детства;

- просвещение людей в разных сферах бытовой, культурной, трудовой и гражданской жизни.

Как культурно – общественное явление включает в себя широкий круг природных и общественных факторов:

- природа, родной язык, общение;

- образ жизни самого человека, его стремления, ценности, жизненные смыслы, роли, в которые он включен, его отношение к себе и мировосприятие.

В процессе организации социального воспитания целесообразно руководствоваться такими принципами, как:

- принцип гуманизма, который предполагает признание уникальности личности каждого человека, создание условий для реализации его внешней и внутренней свободы, помощь в развитии личности, поддержку в кризисных и критических ситуациях;

- принцип природосообразности, определяющий отношение к человеку как к части природы со своим творческим потенциалом и создание для его развития соответствующей биологической, экономической и психологи-ческой среды;

- принцип народности, включающий ориентацию воспитания на учет культурно-этических традиций, языка, символики жизни и быта, местных ситуаций развития личности, национального искусства взаимодействия старших и младших поколений.

Методы социального воспитания можно классифицировать:

- в зависимости от того, на что направлено социальное влияние;

- в зависимости от того, как организуются ситуации практических действий и взаимодействий воспитателей и воспитанников.

Модель социального воспитания можно представить следующим образом:



Фельдштейн, Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании

Список использованных источников

1. Фельдштейн, Д. И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования / Д. И. Фельдштейн // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 7. – С. 19–29.